

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Образовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа
Иностранный язык (английский)
5-9 класс**

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5 класс:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия));
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

Уметь

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты;
- использовать перифраз, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 6 класс:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

В области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты различных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 7 класс:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- основные значения слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов);

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- использовать перифраз;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 8 класс:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- использовать перифраз;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 9 класс:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран англоговорящих стран;

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествия», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
 - писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
 - писать краткое сообщение, комментарии, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
 - составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
 - осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

2. Содержание учебного предмета

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

5 – 7 классы

Предметное содержание речи

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, клуба). Покупки. Переписка – 80 часов.

2) Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года – 60 часов.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников – 90 часов.

4) Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды – 40 часов.

8 – 9 классы

1) Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

5 класс

Обязательный минимум содержания:

Я, моя семья, мои друзья. Черты характера членов моей семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям (под дому, в саду). Уход за домашними животными. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). Семейные праздники. Покупки. Еда. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Международные школьные обмены: приглашение, беседы по телефону. Выбор профессии: черты характера,

необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе: название общественных мест (музей, театр, галерея и т.д.). В городе и за городом. Ориентация в городе. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Знакомство с нашей планетой. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города. Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу. Известные деятели мировой культуры и науки: Isaac Newton, Leonardo da Vinci и т.д. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

6 класс

Обязательный минимум содержания:

Страна изучаемого языка. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and garden of London.

Транспорт. Знаменательные факты из истории городского транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англо-говорящих странах.

Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые.

Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.

Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.

Защита окружающей среды. Животные: домашние и дикие. Животные на воле и в неволе; животные, находящиеся под угрозой вымирания.; места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.

Семья. Взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.

Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.

Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/квартира, любимое место в доме. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.

Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашения гостей, сервировка стола.

Досуг и увлечения. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих зарубежных сверстников.

Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье.

7 класс

Обязательный минимум содержания:

Всемирное соревнование подростков. Информация о себе; характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. Истории изобретений средств коммуникации. Повторение времен. Словообразование прилагательных. Герундий. Пассивный залог. Модальные глаголы.

Познакомьтесь с победителями международного соревнования подростков. Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. География, природа, население, официальные языки англоговорящих стран и России. Изучение грамматического материала (пассивный залог). Путешествие: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Употребление определенного артикля с названиями мест.

Проблемы подростков. Школьное образование. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Изучение

грамматического материала: пассивный залог. Круг чтения. Условные предложения II типа. Некоторые проблемы современного подростка. Предлоги.

Спорт. Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, всемирные юношеские игры в Москве. Наречия. Прилагательные/наречия. Степени сравнения наречий.

8 класс

Обязательный минимум содержания:

Замечательная планета, на которой мы живем. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Прошедшее длительное время. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана. Наводнение, засуха. Прошедшее совершенное время. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.).

Самый лучший друг мира – это ты. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. Употребление определенного артикля. Словообразование. Повторение пассивного залога. Условные придаточные предложения.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные), ежедневные и воскресные, таблоиды) и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в

жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Косвенная речь. Британский и американский английский. Печатные книги и книги на дисках (ролевая игра). Любимые писатели. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Попытка стать известным человеком. Известные люди. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники. Независимость в принятии решений. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. Сложное дополнение.

9 класс

Обязательный минимум содержания:

Семьи и друзья. Летние каникулы. Повторение лексики. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Новая лексика. Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время). Предлоги. Написание эссе. Вопросительные предложения. Правила совместного проживания. Фразовые глаголы. Свободное время. Словообразование. Организация досуга. Пассивный залог. Достопримечательности Москвы. Телевидение и видео.

Путешествие. Виды транспорта. Загадки нашей планеты. Новая лексика. Употребление артикля с географическими названиями. Известные путешественники. Словообразование: предлоги места и времени. Географические названия. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Заполнение декларации. Правила путешественника. Повторение степеней сравнения наречий. Организованная туристическая поездка. Россия, Великобритания и Америка. Исторические данные о названиях стран. Символы англоязычных стран и России. Флористические символы. Родная страна и англоязычные страны.

Мы можем научиться жить в мире. Глобализация и моя страна. Семейные конфликты. Многозначность слов. Инфинитив и его функции в предложении. Косвенная речь. Конверсия. Причины конфликтов. Условные придаточные предложения. Конфликт между человеком и природой. Проект «Можем ли мы жить в мире?». Советы для решения

конфликта. Косвенная речь: просьбы и приказания. Конфликты в школьной жизни. Решение конфликта. Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных. Курение: за и против. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Права подростков. Военные конфликты XX века. Поездка по Америке. Употребление инговых форм в английском языке. Урок толерантности.

Выбор профессии. Модальные глаголы. Планы на будущее. Популярные современные профессии. Составление резюме. Официальное письмо. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы. Учимся быть корректными. Политическая корректность. Спорт. Экстремальные и популярные виды спорта. Союзные слова. Молодежная мода и музыка. Музыка в жизни подростков. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. Повторение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Мир вокруг нас	26
2	Природа и проблемы экологии	22
3	Средства массовой информации – это добро или зло?	30
4	Стать успешным человеком	27

Итого		105
-------	--	-----

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Семья и друзья. Счастливы ли вы вместе?	24
2	Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!	24
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	30
4	Сделайте ваш выбор, постройте свою жизнь	27
	Итого	105