

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к дополнительной общеразвивающей программе  
утвержденной приказом  
№ 16 - О от 01.09.2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по английскому языку  
«Английский для начинающих»**

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 1 классов, которые со 2 класса будут изучать английский язык по программе углубленного изучения в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» для II—IV классов авторов программы К.М. Барановой, Дж. Дули. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксении Барановой, Дженни Дули, Виктории Копыловой, Радислава Мильруда, Вирджинии Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

Рабочая тетрадь: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2018»

Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), CD для работы в классе.

### **Цели и задачи.**

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, 29 часов в год, продолжительность занятия 40 минут. В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.

## Планируемые результаты:

### Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### Метапредметные УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебник, аудио диск, рабочей тетрадь, справочными матери-	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.

лами и т. д.).		
3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;	3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

#### Предметные УУД

Занятия помогут обучающимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;

- выполнять задание по образцу.
  - использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
  - понимать речь учителя в процессе общения;
  - находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
  - правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
  - называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;
  - познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.
- Формы организации обучения** – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

## Содержание учебного курса

*Предметное содержание речи* соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

### 1 класс

Раздел (глава)	Дидактические единицы
<p><b>Давай познакомимся(4 урока).</b> Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Узнают на слух изученные слова - названия цветов.                      Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).                      Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.                      Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p><b>Мой портфель(4 урока).</b> Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.</p>	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5.                      Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.                      Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.                      Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).                      Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
<p><b>Дом, в котором я живу(5 уроков).</b> Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.</p>	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели.                      Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple.                      Употребляют предлоги места in, on, under.                      Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи.                      Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).                      Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
<p><b>Мои игрушки(5 уроков).</b> Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.</p>	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10.                      Опираются активной лексикой в процессе общения.                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита</p>

	<p>(полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
<p><b>Мое лицо(3 урока).</b> Части лица, части тела человека, части тела животных. Гигиена.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Употребляют глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.</p> <p>Создают мини-проекты.</p>
<p><b>Моя еда(3 урока).</b> Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения .</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Употребляют глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
<p><b>Животные(3 урока).</b> Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
<p><b>Мои чувства(2 урока).</b> Глаголы – функции органов</p>	<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p>

чувств.	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/легенд.</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Формирование умений устной речи по теме «приветствие». Формирование лексических навыков	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	1
2	Активизация и закрепление лексических навыков по теме «Цвета»	Узнают на слух изученные слова - названия цветов.	1
3	Формирование умений письма A a, B b, C c, D d	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
4	Развитие умения аудирования: сказка «Репка»	Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.	1
5	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Школа», числительные (1-5)	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5.	1
6	Закрепление лексических навыков по теме «Школа», числительные (1-5)	Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.	1
7	Формирование умений письма E e, F f, G g, H h	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
8	Развитие умений аудирования: сказка «Репка»	Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.	1
9	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мой дом»	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели.	1
10	Закрепление лексических навыков по теме «Мой дом»	Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple. Употребляют предлоги места in, on, under.	1
11	Развитие умений аудирования:	Понимают на слух небольшие тексты	1

	сказка «Репка»	в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
12	Формирование умения письма I I, J j, K k, L l	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
13	Развитие умений аудирования: сказка «Репка»	Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.	1
14	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мои игрушки»	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10.	1
15	Закрепление лексических навыков по теме «Мои игрушки»	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	1
16	Развитие умений устной речи по теме «Have got», числительные (6-10)	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	1
17	Формирование умений письма M m, N n, O o, P p	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
18	Развитие умений аудирования: сказка «Репка»	Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.	1
19	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мое лицо»	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни	1
20	Закрепление лексических навыков по теме «Мое лицо», развитие умений устной речи «Has got»	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	1
21	Формирование умений письма Q q, R r, S s, T t	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
22	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Моя еда»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения . Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1

23	Закрепление лексических навыков по теме «Моя еда», развитие умений устной речи «I like»	Употребляют глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных.	1
24	Формирование умений письма U u, V v, W w	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
25	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Животные»	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1
26	Закрепление лексических навыков по теме «Животные», развитие умений устной речи «can»	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	1
27	Формирование умений письма X x, Y y, Z z	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
28	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Чувства»	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	1
29	Закрепление лексических навыков по теме «Чувства»	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд.	1

## Список литературы

1. Методика обучения английскому языку. Г.В.Рогова И.Н.Верещагина
2. Как проектировать УУД в начальной школе. А.Г.Асмолов
3. Планируемые результаты начального общего образования. Г.С.Ковалева  
О.Б.Логинова
4. Программа к УМК «Starlight» Р.П.Мильруд