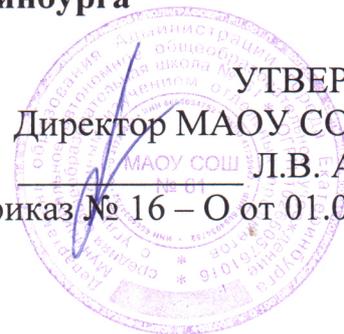


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Чкаловского района г. Екатеринбурга**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 61  
Л.В. Астахова  
Приказ № 16 – О от 01.09.2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
для детей 5 - 6 лет  
«Стартовая школа»**

Екатеринбург  
2018

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет «Стартовая школа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПИН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Устав МАОУ СОШ № 61 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Актуальность программы** обусловлена запросом со стороны родителей на программы дополнительной подготовки к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начального уровня образования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями

существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип *преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.*

Данная программа **целесообразна**, т.к. решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Адресность программы:** программа рассчитана на детей дошкольного возраста - 5-6 лет. Прием на обучение по данной программе носит добровольный характер. Принимаются все желающие по заявлениям родителей (законных представителей).

**Срок реализации:** 2018-2019 учебный год (с 1 сентября 2018 г. по 30 апреля 2019 г.)

**Цель программы:** обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

**Уровень программы:** стартовый.

**Задачи программы:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании решений задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в

качестве средства развития личности ребёнка - дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

## 2. Учебный план

Название занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Развитие речи</b> Занятие по развитию речи	1	30
<b>Развитие мелкой моторики</b> Занятие по развитию мелкой моторики	1	30
<b>Развитие логики</b> Занятие по развитию логического мышления	1	30
<b>Синтез искусств</b> Занятие по развитию творческих способностей	1	30
<b>ИТОГО</b>	4	120

## Содержание

**Содержание программы ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню

- образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

**Содержание программы направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

**Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:**

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Предметное содержание** указано в каждой программе курсов, входящих в учебный план общеразвивающей программы:

### Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность, количество учебных недель
	начало	окончание	
I полугодие	01.09.2018	29.12.2018	17
II полугодие	10.01.2019	30.04.2019	17
ИТОГО в учебном году			34

**Дни занятий:** вторник, четверг

**Каникулы:** осенние с 28.10.2018 по 04.11.2018 (8 дней); зимние с 30.12.2018 по 09.01.2019 (11 дней); весенние с 24.03.2019 по 31.03.19 (8 дней).

**Форма аттестации** не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании не выдается.

**Формы и режим занятий.** Занятия организованы 2 раза в неделю в вечернее время (занятия заканчиваются не позднее 19 часов) по 2 учебных часа,

продолжительность которого соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.2.3172-14) к организации режима работы (30 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Срок освоения** указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

**Формы оценки и контроля** усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

- на начальном этапе (сентябрь)
- завершающем этапе (апрель)
- промежуточная диагностика (январь).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

- **Физиологическая готовность** выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья.
- **Социальная готовность** определяется готовностью ребенка к новым формам общения и взаимодействия в коллективе, адекватная самооценка.
- **Психологическая готовность** определяется общим уровнем психического развития
- ребёнка, уровнем развития мотивационной сферы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные; формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты** указаны в каждой программе курсов, входящих в учебный план общеразвивающей программы.

## Программа курса «Развитие речи»

### 1. Пояснительная записка

В начальном обучении курс «Развитие речи» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции курса носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении во многом определяют качество подготовки ребенка по другим предметам.

**Актуальность:** Программа курса «Развитие речи» способствует нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию, развитию у детей эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Предлагаемое тематическое планирование, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

#### Цели и задачи образовательной программы

**Цели:** Воспитание ценностных ориентаций, формирование психологического здоровья дошкольников.

#### Задачи:

- воспитывать положительное отношение к себе и другим;
- развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
- формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- развивать умение чувствовать и понимать другого;
- развивать рефлексивные умения.

Организация деятельности дошкольников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

### 2. Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет.

В результате реализации Программы научатся:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- слушать и отвечать на вопросы.

### 3. Содержание программы

**Лексическая и грамматическая работа:** обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи:** ответы на вопросы, участие в диалоге; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

**Обучение звуко-слоговому анализу:** звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Количество часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Ходит осень по дорожке	Обогащать и активизировать словарь по теме «Осень»; развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление).	1
2.	Осенняя прогулка	Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и жизни детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени.	1
3.	В гостях у ежика в осеннем лесу	Учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья; расширять представления о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.	1
4.	Лесное путешествие	Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому;	1
5.	Поможем бабушке Федоре	Уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда» (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан; мыть, вытирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить; самовар); поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.	1
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1.	В гости к леснику	Обогащать словарь детей (лесник, лес, лесные	1

		жители, лесовичок, сторожка; дикие звери, детеныши; ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка, мед, медовый); формировать целостную картину окружающего мира;	
2.	В стране добрых поступков	Продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.	1
3.	В гостях у бабушки в деревне	Расширять представления детей о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку; учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; формировать умение составлять истории творческого характера.	1
4.	Как Чиполлино и его друзья попали в беду	Продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме "Во саду ли, в огороде" (овощи, фрукты, ягоды); через использование игровых приемов на основе содержания знакомой сказки подвести детей к пониманию, что овощи, фрукты и ягоды содержат витамины и приносят одинаковую пользу организму человека.	1
5.	Вершки и корешки	Уточнение и расширение словаря по теме "Овощи." Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыков звукового анализа слов.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Моя семья	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь-доказательство.	1
2.	Белочка-красавица в гости к нам пришла	Учить отгадывать загадки-забавлялки; упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки; активизировать в речи детей слова-названия диких животных и названия их характерных особенностей (плутовка, рыжая, пушистая); формировать понимание обобщающего слова «звери»;	1
3.	Осень фрукты нам приносит	Уточнение и расширение словаря по теме "Фрукты". Совершенствование грамматического строя речи (относительные прилагательные). Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1

4.	Заботливые помощники	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;	1
5.	Покормите птиц зимой	Расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать доказательную речь детей (речь-рассуждение);	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	В гостях у золотой рыбки	Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий; развивать диалогическую речь детей, активизировать словарь детей;	1
2.	Прилетели снегири	Уточнение и расширение словаря по теме "Зимующие птицы". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного и творительного падежей.) Совершенствование навыков слогового анализа слов.	1
3.	Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы;	1
4.	Жить без ссоры лучше нам!	Способствовать сплочению детей в группе, учить с уважением относиться друг к другу; создавать условия в группе для обогащения опыта эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов;	1
5.	Карнавал, карнавал	Уточнение и расширение словаря по теме "Новогодний праздник". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	Нет друга-ищи, а нашел-береги	Выяснить представления детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; поддерживать инициативность и	1

		самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;	
2.	В гостях у сказки	Развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках (композиция, средства языковой выразительности; ) способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; учить детей с помощью мимики и жестов исполнять роль.	1
3.	Сила волшебных слов	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре.	1
4.	Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу	Обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме "Хлебушко душистый к нам на стол пришел " (хлеб и хлебобулочные изделия) на основе содержания знакомой сказки.	1
5.	Увлекательное путешествие в зимнее царство	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	Прогулка в зимний лес	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил; закреплять умение ориентироваться в пространстве.	1
2.	Живут в глуши лесной	Уточнение и расширение словаря по теме "Дикие животные наших лесов". Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-) Совершенствование навыков звукового анализа слов.	1
3.	Праздник пап	Формировать представление о празднике День	1

		защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отчество, защитник).	
4.	Все работы хороши	Уточнение и расширение словаря по теме "Профессии". Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов	1
5.	Помоги красавице весне	Воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний; активизировать словарь по теме: «Ранняя весна».	1
<b>МАРТ</b>			
1.	Март весну встречает	Формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; расширять активный словарь (март, протальник, грачевник, брезень, снежица, худоба, хвороба, пролетье) и зрительное восприятие в процессе игрового общения.	1
2.	В деревню к бабушке Варварушке	Закреплять знания о домашних животных; формировать умение различать животных и их детенышей; правильно их называть; расширять кругозор детей через ознакомление их с домашними животными; воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение к ним.	1
3.	Моя мама	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения.	1
4.	Много мебели в квартире	Уточнение и расширение словаря по теме "Мебель". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа с предлогом "без", образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	1
5.	Мы посуду перемыли	Уточнение и расширение словаря по теме "Посуда. Продукты питания". Совершенствование грамматического строя	1

		речи (образование существительных с суффиксами –иц-, -ик-, -к-. Использование предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	В гостях у лесовичка	Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о том, что пчелы-полезные насекомые; расширить знания детей о меде, его полезных свойствах; развивать речь детей, обогащать словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.	1
2.	На Луну летать мы будем	Уточнение и расширение словаря по теме "Космос. Покорители космоса". Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование навыка слогового анализа слов.	1
3.	Счастлив тот, кого настоящим другом называют	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.	1
4.	У Алёнушки в гостях	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как "родственники", "семья"; расширять представления о семье, родственных отношений в семье; воспитывать любовь в семье, желание больше узнать о членах своей семьи; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; продолжать знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о семье;	1
5.	Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят	Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека	1

## Программа курса «Развитие мелкой моторики»

### 1. Пояснительная записка

Программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной

координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно — тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

**Актуальность:** Работа по программе направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 5-6 лет по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

#### **Цели и задачи образовательной программы**

**Цель:** Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;
- формировать практические умения и навыки;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

*Развивающие:*

- развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

*Воспитательные:*

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

#### **Основные принципы реализации Программы.**

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врожденными способностями.

Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе указанных принципов будет способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала Программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по Программе в частности и способствовать решению задач по развитию мелкой моторики детей.

## 2. Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет.

В результате реализации Программы дети будут:

- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеть основными формами штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- знать несколько пальчиковых игр в комплексе со стихотворениями;
- правильно держать ручку, карандаш;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника, задавать вопросы.

## 3. Содержание программы

**Общие понятия:** умение ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги. Знакомство с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв. Подготовка руки ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев. Прописывание элементов букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек. Формирование эстетического восприятия, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

## 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Количество часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Звук и буква «А»	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в косую линейку.	1
2.	Звук и буква «О»	Слова как выражения наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятие «предложение»	1
3.	Звук и буква «У»	Составление предложений. Упражнение для штриховки (для того, чтобы развивать мелкую моторику руки, мускулатуру пальцев и координацию движений, познакомить с элементами букв, учить безотрывному написанию, соединений различных элементов). Правила штриховки.	1
4.	Звук и буква «И»	Составление рассказа из небольших	1

		предложений.	
5.	Звуковой анализ слова «игла»	Упражнение для штриховки.	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Звук и буква «Э»	Составление предложений по «живой модели»	1
2.	Звук и буква «Ы»	Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»	1
3.	Слог. Словообразующая роль гласных	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	1
4.	Звук и буква «М»	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1
5.	Звуковой анализ слова «лист»	Многозначность слов.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Звук и буква «Н»	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	1
2.	Звук и буква «Р»	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	1
3.	Звук и буква «С»	Нахождение местоположения звука в слове.	1
4.	Звук и буква «Л»	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний.	1
5.	Звуковой анализ слова «лампа»	Выделение голосом определенного звука в слове.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	Звук и буква «Х»	Деление слов на слоги. Выделение из текста предложений.	1
2.	Звук и буква «Ш»	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	1
3.	Звук и буква «К»	Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук».	1
4.	Звук и буква «П»	Составление предложений с заданными словами.	1
5.	Звуковой анализ слова «сахар»	Закрепления понятия «глухой согласный звук».	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	Звук и буква «Т»	Составление предложений по заданию. Закрепления понятия «глухой согласный звук».	1
2.	Звук и буква «З»	Составление предложений с соединительным союзом «И». Введение понятия «звонкий согласный звук».	1
3.	Звук и буква «В»	Закрепление понятия «глухой согласный звук». Звуковой анализ слова «веник».	1
4.	Звук и буква «Ж»	Беседа о зиме. «Летит пулей» - что бы это значило?	1
5.	Схемы предложений	Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	Звук и буква «Б»	Словоизменение (жук лук). Многозначные слова.	1
2.	Звук и буква «Г»	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	1

3.	Звук и буква «Д»	Звуковой анализ слова «дым». Многозначные слова.	1
4.	Звук и буква «Ц»	Смысловая законченность предложений.	1
5.	Звуковой анализ слова «курица»	Смысловая законченность предложений.	1
<b>МАРТ</b>			
1.	Звук и буква «Ч»	Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	1
2.	Звук и буква «Щ»	Деление на слоги двух – и трехсложные слова.	1
3.	Звук и буква «Ф».	Звуковой анализ слова «фиалки».	1
4.	Звук и буква «Й»	Звуковой анализ слова «чайник».	1
5.	Работа с текстом.	Нахождение буквы в письменном тексте.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	Сочетание звуков и буква «Е».	Звуковой анализ слова «лента».	1
2.	Сочетание звуков и буква «Я».	Звуковой анализ слова «няня».	1
3.	Сочетание звуков и буква «Ю».	Звуковой анализ слова «кляшка».	1
4.	Сочетание звуков и буква «Ё».	Звуковой анализ слова «звезды».	1
5.	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки).	Звуковой анализ слова «день». Звуковой анализ слова «пень», «лень».	1

## Программа курса «Развитие логики»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Развитие логики» направлен на познавательное развитие детей, развитие интереса к математике, имеет социально-педагогическую направленность.

Познавательный-игровой материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ребенком путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

**Актуальность:** Развитие математического мышления не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических и занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активны в восприятии задач-шутки, головоломок, логических упражнений. Дидактические игры математического содержания имеют большое значение для успешного вовлечения ребенка в учебную деятельность, для лучшего понимания и закрепления математического материала, для развития у детей познавательной активности, но их необходимо применять в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение.

## **Цели и задачи образовательной программы**

**Цели:** Развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях) средствами дидактической (математической) игры.

### **Задачи:**

- развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;
- обеспечить освоение детьми экспериментально- исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- обеспечить овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; развитие активности и инициативности детей;
- формировать произвольность поведения, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать предпосылки универсальных учебных действий (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

## **2. Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет.**

В результате реализации Программы научатся:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.

- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### 3. Содержание программы

**Общие понятия:** свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса. Работа с таблицами. Знакомство с числами.

**Числа и операции над ними:** прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно – временные представления:** Ориентировка на листе бумаги в клетку. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Количество часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	«Свойства предметов»	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов Учить отгадывать загадки	1
2.	«Свойства предметов»	Формировать позицию будущего школьника	1

3.	«Свойства предметов»	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение)	1
4.	«Свойства предметов»	Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	1
5.	«Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. - Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	«Свойства предметов»	Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	1
2.	«Свойства предметов»	Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера -Уточнить представления о домашних и диких животных, воспитывать к ним любовь	1
3.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие физ. качеств.	1
4.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие «равенство» – «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	1
5.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить знание свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить знания свойств предметов умение ориентироваться в таблице. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	1
2.	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойства предметов. На примерах художественной литературы воспитывать вежливость у детей.	1
3.	«Пространственные отношения: на, над, под»	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1
4.	«Пространственные отношения: слева, справа»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. - Закрепить понимание смысла действия сложения.	1
5.	«Пространственные отношения: слева, справа»	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязи целого и частей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

1.	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Воспитывать интерес к литературе, учить передавать свое отношение к поступкам героев.	1
2.	«Пространственные отношения: между, посередине»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	1
3.	«Пространственные отношения: между, посередине»	Закреплять правила безопасного поведения во время праздников и обращения с ёлочными игрушками	1
4.	«Пространственные отношения: между, посередине»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	1
5.	«Один – много»	Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	«Один – много»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. -Развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	1
2.	«Число 1. Цифра 1»	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1
3.	«Число 1. Цифра 1»	Развитие компонентов устной речи.	1
4.	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1
5.	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	«Точка. Линия»	Формировать представления о точке, линии. Развитие компонентов устной речи. Развитие свободного общения взрослых и детей	1
2.	«Прямая и кривая линии»	Формировать представления о прямой и кривой линиях. Развитие компонентов устной речи. Развитие свободного общения взрослых и детей	1
3.	«Прямая и кривая линии»	Формировать представления о прямой и кривой линиях. Развитие компонентов устной речи. Развитие свободного общения взрослых и детей	1
4.	«Отрезок»	Сформировать представление об отрезке. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством,	1

		составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание.	
5.	«Отрезок»	Учить передавать своё отношение к поступкам героев, воспитывать любовь к Родине и её защитникам. Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.	1
<b>МАРТ</b>			
1.	«Луч»	Сформировать представление о луче. Закрепить навыки соотношения цифр 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание. Знакомство с русскими народными традициями.	1
2.	«Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Формирование семейной принадлежности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.	1
3.	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей. Развивать свободное общение взрослых и детей.	1
4.	«Число 4. Цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным признакам	1
5.	«Угол»	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, тупом и остром. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состав числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие речи.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	«Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника. Приобщение к словесному искусству, воспитывать интерес к худ. литературе.	1
2.	«Числовой отрезок»	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4,	1

		пространственные отношения.	
3.	«Вперед, сзади»	Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа. Формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	1
4.	«Столько же. Знаки = и /=»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Присчитывая и отсчитывая единицы с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	1
5.	«Больше, меньше. Знаки >и<»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	1

## Программа курса «Синтез искусств»

### 1. Пояснительная записка

С ранних лет ребенок стремится к творчеству, поэтому важно создавать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувства и мысли, разбудить фантазию детей, обеспечивать условия максимальной реализации способностей. Программа курса «Синтез искусств» обеспечивает художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Актуальность:** Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка средствами творческой деятельности, способствующей развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними.

**Практическая значимость:** Участвуя в театрализованной деятельности, ребенок будет учиться создавать художественные образы, обмениваться информацией, планировать различные виды художественно-творческой деятельности, а также координировать свои функции.

### Цели и задачи образовательной программы

**Цель программы:** развитие общих и специальных творческих способностей детей средствами изобразительного искусства.

**Задачи:**

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- создание условий для увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца»
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно – образной выразительности.

В результате реализации Программы дети будут:

**знать:**

- холодные и теплые цвета; характеристику света (дневной, искусственный);
- основы перспективы (линейная и воздушная);
- эстетические особенности декоративно-художественных промыслов (гжель, хохлома, дымковская и филимоновская игрушка);
- основы орнамента.

**уметь:**

- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- уметь передавать в рисунке движение и его характер;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции.

### 3. Содержание программы

Получение знания об окружающем мире. Развитие умения использовать в одной работе разные изобразительные материалы (песок, камни). Развитие навыков по составлению сюжетов. Обучение цветоведению, эксперименту. Развитие связной речи. Уважительное отношению к работам товарищей при этом объективное оценивание своей работы.

### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Количество часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Что мы умеем и любим лепить. Диагностика.	Выявить уровень изобразительных умений каждого ребенка	1
2.	Что мы умеем и любим рисовать. Диагностика.	Выявить уровень изобразительных умений каждого ребенка	1

3.	Цветные ладошки.	Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (кисть руки). Развивать изображение.	1
4.	Кто гуляет во дворе. Озорные котята.	Лепка котят рациональным способом: раскатывание цилиндра, надрезание стеклой, сгибание и получение гибкого туловища. Оформление «шубок». Создание композиции «Озорные котята».	1
5.	Кто гуляет во дворе. Любопытные собачки.	Лепка собак конструктивным способом с передачей характерной формы и пропорций тела. Планирование работы, деление материала на нужное количество частей.	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.	1
2.	Осень на опушке краски разводила	Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Дать представление о пейзаже. Ознакомить с видом изобразительной техники - «печать растений» Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.	1
3.	Лебедушка с лебедятами.	Формировать знания детей о перелетных птицах. Совершенствовать технику конструктивной лепки. Свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	1
4.	Осенняя прогулка ежа	Учить рисовать ежа. Развивать чувство цвета, чередовать теплые и холодные оттенки. Воспитывать аккуратность при работе, самостоятельно определять последовательность в работе. Учить пользоваться палитрой. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, бережное отношение к родной природе.	1
5.	Осенняя мозаика.	Познакомить детей с декоративными техниками и вызвать интерес к рисованию в стиле мозаика. Учить составлять композицию на основе контурного рисунка.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Удмуртская кухня (тестопластика)	Дать представление о празднике «День народного единства». Приобщить детей к национальным ценностям удмуртского народа. Развивать интерес к удмуртской национальной культуре. Закрепить знания об удмуртской кухне. Научить лепить перепечи и	1

		пельмени.	
2.	Осенняя береза	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листвы, обучить правильным способам действия кистью при рисовании мазков для изображения листвы и горизонтальных штрихов на стволе березы. Через загадки и иллюстрации формировать образ белоствольной стройной березы.	1
3.	Индюк	Научить лепить дымковского индюка (петуха) конструктивным способом, используя в украшении игрушки налlep. Учить передавать в лепке его образ. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к народной глиняной игрушке.	1
4.	Натюрморт «Фрукты в вазе»	Научить рисовать с натуры, передавать характерные особенности фруктов (цвет, строение, форму). Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Дать представление о натюрморте. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус.	1
5.	Образы подводного мира, на дне морском.	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Развивать воображение и композиции.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	Значок с изображением буквы, на которую начинается мое имя.	Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	1
2.	Снежные сны	Развивать творческое воображение, фантазию. Учить находить средства выразительности, способы выражения. Развивать активность, самостоятельность при выборе содержания. Развивать чувство композиции, цвета. Научить выражать свои эмоции в своей работе.	1
3.	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей.	1
4.	Белый медведь и северное сияние	Учить детей рисовать северное сияние. Развивать графические навыки, глазомер, цветоощущение. Развивать у учащихся потребность в творческой деятельности, самовыражения, самоанализа.	1
5.	Елочные игрушки - шишки, мишки и хлопушки.	Учить детей создавать образы животных, игрушек: лепить из соленного теста скульптурным способом. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе. Воспитывать аккуратность.	1

<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	Снегурочка	Учить лепить из трех частей фигуру человека, передавать характерный наряд. Соблюдать пропорции между частями фигуры, использовать стеку для прорисовки деталей.	1
2.	Морозный узор	Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Помочь освоить метод спонтанного рисования. Развивать воображение и творчество.	1
3.	Лыжник	Учить передавать в лепке характерные особенности фигуры лыжника, его позу, детали одежды. Лепить туловище, ноги из одного куска, голову и шею, руки из других. Лепить дополнительные детали.	1
4.	Хохломская роспись. Беседа и рисование узора для ложки	Знакомство с хохломской росписью. Назначение предметов их название, растительный узор, характерные элементы – ягоды, цветы, листья, травка. Составлять узор на круге (ложка), украшать его завитком, ягодкой, травкой.	1
5.	Дети на прогулке зимой. Коллективная работа	Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение. Продолжать учить детей передавать движения персонажей.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	Валентинка	Вызвать желание своими руками выполнить подарок к празднику и украсить подручными материалами. Выполнение сердечек приемом барельеф, с последующим украшением.	1
2.	Портрет папы, дедушки	Учить рисовать портрет родного человека, стараясь передать особенности его внешнего вида, характер и настроение. Правильно располагать части лица. Закрепить знания детей о жанре портрет. Воспитывать чувство любви к папе, дедушке.	1
3.	Карандашница в подарок	Учить лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своей семье.	1
4.	Транспорт нашего города	Ознакомить детей с городским транспортом, машинами. Учить анализировать формы сложного объекта (техники) до простейших форм, его составляющих, и умению конструировать, рисовать сложный объект. Развивать у детей фантазию. Закрепить графические навыки, формировать интерес к изобразительному искусству.	1
5.	Моя улица, мой дом	Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец». Познакомить детей с понятием перспектива и линия горизонта. Расширять знания ребят о	1

		видах пейзажной живописи (природный пейзаж, городской, сельский, морской). Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, людей. Воспитывать любовь к Родине, к своему городу, к своему дому.	
<b>МАРТ</b>			
1.	Подарок для мамы	Расширять эстетический и художественный вкус детей. Развивать творческие способности. Закреплять умение детей в скатывании шара, сплющивании, оттягивании краев, сглаживании пальцами поверхности вылепленного предмета. Научить детей украшать изделие с помощью стеки, тычков, использовать для работы готовые формы. Воспитывать чувство любви и заботы к близким людям.	1
2.	Ветка мимозы	Учить детей передавать строение, пропорции, характерные признаки растения. Совершенствовать техники рисования (тычок, палочка). Вызывать интерес к окружающему миру (цветам) и отражать прекрасное в рисунках.	1
3.	Птица счастья	Учить передавать в лепке сказочный образ птицы, самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее.	1
4.	Разноцветные коты	Учить самостоятельно принимать композиционное и цветовое решение. Закрепить умение использовать в работе шаблон. Познакомить детей с различными графическими техниками рисования. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, уважительное и бережное отношение к животным.	1
5.	Я и моя мама	Закрепить знания детей о жанре портрета и его видах. Учить рисовать женский портрет и портрет ребенка, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	Белочка с бельчатами	Закрепить приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Закрепить умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза), сохраняя пропорции и величину фигурки животного. Научить доводить работу до конца.	1
2.	Путешествие в Африку	Расширить знания детей о животных жарких	1

		стран. Воспитывать интерес к животным, желание нарисовать их, передавая характерные особенности: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные средства. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.	
3.	Барыня, няня (водоноска)	Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, характерными особенностями. Лепка няни, барыни использовать в лепке приемы наклепов.	1
4.	Моя спортивная семья	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение в своему здоровью.	1
5.	Скоро в школу	Расширить представление о празднике «День знаний», о школьных принадлежностях, для чего они нужны. Научить их рисовать с натуры и по представлению. Продолжать учить рисовать фигуру человека. Вызвать у детей интерес к школе. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе.	1