

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к дополнительной общеразвивающей программе  
утвержденной приказом  
№ 16 - О от 01.09.2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Хоровые навыки»**

## Пояснительная записка.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Это голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства.

**Тематическая направленность программы** позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

### **Новизна программы**

Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа «Хоровой класс» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы учителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков.

Новизна программа в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков, обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

### **Актуальность программы**

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана эта программа.

### **Педагогическая целесообразность программы**

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать ребенка к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции. Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

### **Цели и задачи программы «Хоровые навыки»:**

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **Обучающие:**

- формирование певческих умений и навыков;
- овладение навыками бережного отношения к своему голосовому аппарату;
- знакомство с городской культурной средой: театры, концертные залы, выставки, музеи.

##### **Развивающие:**

- становление базовых музыкальных способностей: музыкального слуха, голоса, чувства метроритма;
- развитие психологических способностей: памяти, внимания, мышления;
- формирование положительной эмоциональной реакции ребенка на музыку.

#### **Воспитательные:**

- формирование отношений между ребятами на основе дружбы, товарищества;
- воспитание эмоционально положительного отношения к хоровому пению как одному из видов музыкального искусства.

#### **Основные содержательные линии:**

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к музыке и вокалу;
- усвоение изучаемых музыкальных произведений и вокально-хоровых знаний;
- обогащение опыта учебно-творческой музыкальной деятельности.

Каждая из указанных содержательных линий находит свое воплощение в целевых установках программы и получает последовательное раскрытие в содержании музыкального образования и требованиях к уровню подготовки обучающихся.

Тематическое построение программы позволяет объединить (сгруппировать) ряд занятий в тематические блоки, что обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач. Материал, отобранный для занятий, является педагогически целесообразным, так как специфика вокального пения обуславливает и особенности методической работы с певцом. Подчинение всего материала занятия его основной теме дает возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами, то есть свободно маневрировать.

За год обучения закладываются хоровые навыки, основными из которых следует считать навыки правильного певческого дыхания, певческой установки, звукообразования и звуковедения, пения в унисон, навыки общения и работы в коллективе.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной и предусматривает тесное взаимодействие одного предмета с другими. Музыка, литература, живопись – мир искусства в трех видах – охватывает духовную жизнь ребенка всесторонне и полно. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Образность, единство содержания и формы определяют связь между предметами эстетического цикла.

При разучивании песенного репертуара педагог обращается к знаниям и умениям детей, полученным на уроках предметов гуманитарного цикла: на уроках русского языка – умение правильно произносить слова, выразительно читать текст, определять главное и зависимое слова в сочетании, знание видов простых предложений и умение соблюдать правильную интонацию при произношении; на уроках литературы – начальное понятие языка художественной литературы: эпические, лирические, драматические произведения, умение анализировать образную систему, средства и приемы художественной выразительности; на уроках изобразительного искусства – представление о специфике решения образа в различных видах и жанрах.

Песня является одной из важнейших сфер духовной культуры каждого народа. Овладение певческим искусством – большой труд, который требует волевых усилий, внимания, терпения со стороны обучаемого. Работа педагога, направленная на создание этих установок – один из главных моментов в организации всего учебного процесса.

Навык выразительного исполнения отражает музыкально-эстетическое содержание и воспитательный смысл певческой деятельности. Выразительное пение свидетельствует о вокальной культуре исполнителя. Ребенок проявляет свое субъективное отношение к окружающему миру через исполнение – передачу определенного художественного образа.

### **Условия реализации программы:**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- нормативно-правовые документы;
- образовательная программа;
- методические материалы (разработки, рекомендации по работе с хором);
- специальная литература (книги, пособия, журналы, нотные сборники, видеокассеты, аудиокассеты, CD- диски).

#### **2. Материально-техническое обеспечение:**

- хорошо освещенное, проветриваемое и отапливаемое просторное помещение;
- стационарная аппаратура (магнитофон, усилитель звука, колонки, записи фонограмм, микрофон, видеокамера для записи концертов);
- музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор);

#### **3. Организационное обеспечение:**

- необходимый контингент обучающихся;
- утвержденное расписание занятий;
- родительская помощь;

### **Необходимые требования к проведению занятий:**

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- целесообразное расходование времени на всех этапах занятия;
- применение различных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

### **Формы и режим занятий:**

**Беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

**Практические занятия**, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.

**Заключительное занятие**, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

**Одним из ведущих приёмов обучения пению детей является демонстрация педагогом правильной манеры пения.**

### **Каждое занятие строится по схеме:**

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия;
- задание на дом.

**По окончании обучения по данной программе дети, занимающиеся в хоре должны:**

- уметь чисто интонировать, петь в единой манере,

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Вокально-хоровые навыки.

**Тема 1.1.** Организационное занятие, прослушивание.

*Практика:* знакомство и прослушивание детей.

**Тема 1.2.** Певческая установка, дыхание.

*Теория:* сидеть или стоять при пении с ощущением внутренней подтянутости, голову держать прямо, певческое дыхание.

*Практика:* работа над дыханием. Короткое и задержанное дыхание. Взаимосвязь звука и дыхания.

**Тема 1.3.** Артикуляция, дикция.

*Теория:* подготовка артикулярного аппарата к работе. Тип гласного. Музыкальная фраза.

*Практика:* работа над гласными, согласными. Выработка правильного, отчетливого и одновременного произношения слов в хоровом произведении.

**Тема 1.4.** Звукообразование, звуковедение.

*Теория:* голосовые регистры. Певческая позиция.

*Практика:* упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио).

**Тема 1.5.** Атака звука.

*Теория:* мягкая и твердая атака звука, область применения в хоровых произведениях

*Практика:* упражнения с применением различных слогов для выработки различных видов атаки звука (активная, но не форсированная подача звука)

**Тема 1.6.** Хоровой строй, ансамбль звучания.

*Теория:* унисон- основа хорового пения.

*Практика:* выработка активного piano. Кантилена.

### Раздел II. Музыкально-теоретическая подготовка

**Тема 2.1.** Певческий голос, диапазон голоса

*Теория:* особенности звучания певческого голоса, примарные зоны голоса, диапазон певческого голоса.

**Тема 2.3.** Художественный образ хорового произведения

*Теория:* единство литературного и музыкального текста в создании художественный образа хорового произведения

*Практика:* анализ музыкально-хорового произведения

**Тема 2.4.** Выразительность исполнения

*Теория:* точное прочтение и исполнение авторских указаний в хоровом произведении (темп, динамика, штрихи и т.д.)

*Практика:* работа над кульминациями в хоровых произведениях

*Теория:* обзор основных хоровых понятий из программы музыкально-теоретических знаний учебного года

*Практика:* исполнение разученных произведений, самостоятельный анализ собственного выступления

## Список литературы

1. Анализ современного урока / сост. С.В.Кульневич. – М.: Просвещение, 2003.
2. Артоболевская, А.А. Первые встречи с искусством. – М.: Просвещение, 1995.
3. Арнхейм, Р.А. Искусство и визуальное восприятие. – М.: Прогресс, 1974.
4. Асафьев, Б.В. Русская музыка XIX и начала XX века. – 2-е изд. – Л.: Музыка, 1979.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
6. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М.: Просвещение, 1996.
7. Выготский, Л.С. Гимнастика чувств. – М.: Просвещение, 1985.
8. Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. – 2-е изд. – М.: ИФ «Образование в документах», 2001.
9. Князева, О.Л., Миханева, М.Д. Приобщение детей к истории русской народной культуры: Программа. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
10. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных наций, 20 ноября 1989 г.) – ЮНИСЕФ, 1999.
11. Мир вокального искусства. 1-4 классы. Программа, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Г.А.Суязова, - Волгоград: Учитель, 2008.
12. Назайкинский, Е.В. Звуковой мир музыки. – М.: Музыка, 1988.
13. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации / сост. Н.К.Беспятова. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
14. Разумовская, О.К. Зарубежные композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Разумовская, О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Способин, И.В. Элементарная теория музыки. – М.: изд-во «Музыка», 1973.
17. Финкельштейн Э.И. Музыка от А до Я. – М.: Изд-во «Советский композитор», 1991.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Астахова Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022