

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61
с углубленным изучением отдельных предметов

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от 28 августа 2020 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 61
Л.В.Астахова
Приказ № 17/1-2-О от 01.09.2020



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Люлькин Герман Петрович,
педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург

2020 г.

| Содержание | страница |
|--|-----------------|
| 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 7 |
| 1.3. Содержание программы | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты | 16 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 17 |
| 2.1. Условия реализации программы | 17 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 19 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Итоговый мониторинг | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарно-тематический график | 27 |

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий

социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут практический опыт игры в шахматы.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа соответственно, что составляет 4,5 часа на одну группу.

Объем и срок освоения программы

Общее количество академических часов за период обучения по программе – 315 часов:

1 год – 157,5 часов;

2 год – 157,5 часов.

Срок освоения программы – 2 года.

Уровень освоения программы:

1 год – стартовый;

2 год – базовый.

Перечень форм обучения

Форма организации занятий – очная, групповая.

Перечень видов занятий

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Семинар.
10. Анализ партий.

11. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в январе;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3. Содержание программы

Методологическая особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;
- в методике пошагового поиска учеником совместно с педагогом оптимального игрового решения детерминированной игровой ситуацией;
- в использовании во время процесса обучения цифровых ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ. Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно продвижение ребёнком полученных знаний в семье.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения;

2. *принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в игровой борьбе;

3. *принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания;

4. *принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков;

5. *принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности;

6. *принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Учебный (тематический) план на 2 года

| Предмет , темы | 1 год | 2 год | Форма контроля |
|---|-------|-------|--------------------------|
| 1.Вводное занятие. История развития шахмат | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль, опрос |
| 2.Первоначальные понятия | 19,5 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 2.Разбор партий гроссмейстеров | - | 19,5 | Текущий контроль, опрос. |
| 3Позиционное развитие и маневрирование | 22,5 | 22,5 | Текущий контроль, опрос. |
| 4.Реализация комбинационных планов | 22,5 | 22,5 | Текущий контроль, опрос. |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| 5.Эндшпиль | 20 | 20 | |
| 6.Дебют | 30 | 30 | |
| 7.Блиц - турниры | 5 | 5 | |
| 8.Конкурс решения задач | 5 | 5 | |
| 9.Турниры | 25 | 25 | |
| 10.Анализ партий | 5 | 5 | |
| 11.Сеанс одновременной игры | 2 | 2 | |
| 12.Подведение итогов | 0,5 | 0,5 | |
| Итого часов | 157,5 | 157,5 | |

Учебный план состоит из 12 разделов. Каждый раздел подразделяется на темы, которые соответствуют уровню подготовки обучающихся. С каждым последующим годом в разделах предусмотрены усложнения и добавочные элементы.

**Учебный (тематический) план
1 года обучения**

| № п/п | Наименование тем | Общее количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------------|--------------|---------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. История развития шахмат | 0,5 | 0,5 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 2. | Первоначальные понятия | 19,5 | 12,5 | 7 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Позиционное развитие и маневрирование | 22,5 | 10 | 12,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 4. | Реализация комбинационных планов | 22,5 | 10 | 12,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 5. | Эндшпиль | 20 | 8,75 | 11,25 | Текущий контроль, тестирование |
| 6. | Дебют | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, тестирование, опрос |
| 7. | Блиц - турниры | 5 | - | 5 | Зачет |
| 8. | Конкурс решения задач | 5 | - | 5 | Зачет |
| 9. | Турниры | 25 | - | 25 | Тестирование, зачет. |
| 10. | Анализ партий | 5 | - | 5 | Текущий контроль, опрос. |
| 11. | Сеанс одновременной игры | 2 | - | 2 | Текущий контроль, опрос. |
| 12. | Подведение итогов | 0,5 | - | 0,5 | Текущий контроль, опрос. |
| | Всего: | 157,5 | 51,75 | 105,75 | |

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнение комбинационных заданий. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы. Выполняют задания, используя компьютерную программу.

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

По окончании первого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

Учебный (тематический) план 2 года обучения

| № п/п | Наименование тем | Общее количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 0,5 | 0,5 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 2. | Разбор партий гроссмейстеров | 19,5 | 12,5 | 7 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Позиционное развитие и маневрирование | 22,5 | 10 | 12,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 4. | Реализация комбинационных планов | 22,5 | 10 | 12,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 5. | Эндшпиль | 20 | 8,75 | 11,25 | Текущий контроль, тестирование |
| 6. | Дебют. Выстраиванием защиты в полуоткрытом дебюте. | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, тестирование, опрос |
| 7. | Блиц - турниры | 5 | - | 5 | Зачет |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------------------|
| 8. | Конкурс решения задач | 5 | - | 5 | Зачет |
| 9. | Турниры | 25 | - | 25 | Тестирование, зачет. |
| 10. | Анализ партий | 5 | - | 5 | Текущий контроль, опрос. |
| 11. | Сеанс одновременной игры | 2 | - | 2 | Текущий контроль, опрос. |
| 12. | Итоговое занятие | 0,5 | - | 0,5 | Текущий контроль, опрос. |
| | Всего: | 157,5 | 51,75 | 105,75 | |

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём.

Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы. Провести турниры внутри группы.

Тема 7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика: Провести итоговую аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
 - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
 - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
2. *Результат воспитательной деятельности*
 - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
 - воспитан волевой характер;
 - сформировано правильное поведение во время игры;
 - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.
3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*
 - будут развиты:
 - память, внимание, мышление;
 - будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Обучающие:

- будут сформированы навыки универсальных учебных действий по предмету.
- учащиеся овладеют знаниями теории и практики шахматной игры.
- у учащихся будут сформированы и развиты на основе теоретических и практических занятий навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- будут сформированы навыки индивидуального и коллективного творчества.
- учащиеся будут готовы к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- будут выявлены способные и талантливые спортсмены для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

Развивающие:

- у учеников будет развита инициатива, логика, память, внимание.
- будет развита мотивация личности к познанию и творчеству.
- получат развитие коммуникативные навыки и качества личности.
- будет формироваться навык здорового образа жизни.
- будет достигнуто развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- будет воспитаны общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- будет воспитан и развит интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- будут формироваться качества высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- будут сформированы навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности, психологического контроля и саморегуляции.

Мониторинг производится по:

- результатам решения задач;
- результативность участия в турнирах и блиц-турнирах.

Контроль усвоения программы осуществляется при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- заполнение протоколов результатов аттестации;
- отзывы учащихся о мероприятиях, в которых они принимали участие;
- индивидуальное наблюдение педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

- участие в конкурсах районного, городского уровней;
- презентация итогов работы кружка.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и спортивный зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь в клетку 48 листов, ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты великих шахматистов,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие и игровые программы.

5. Сценарии праздников.

- «Шахматная битва на огромной доске»

6. Учебно-методический комплект контроля.

1. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 1);
2. Итоговая аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение №2);
3. Протокол результатов аттестации учащихся МАОУ СОШ №61 (Приложение № 3);
8. Календарные учебные графики (Приложения №4).

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

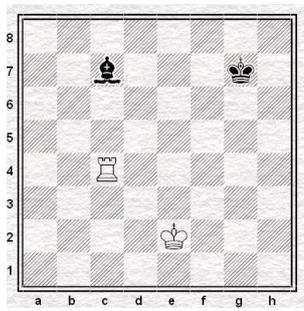
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

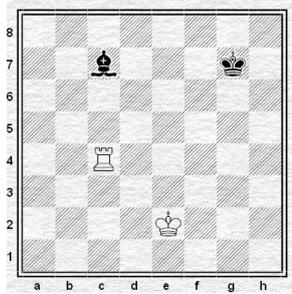
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?



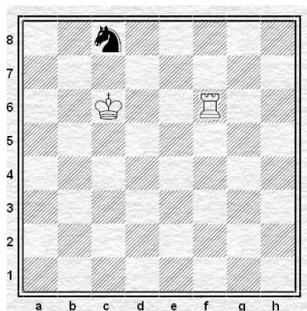
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация учащихся 2 года обучения Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

| |
|-----------------------|
| 1. E4E5 |
| 1. Открытый дебют |
| 2. Полуоткрытый дебют |
| 3. Закрытый дебют |
| 1. D4 E5 |
| 1. Открытый дебют |
| 2. Полуоткрытый дебют |
| 3. Закрытый дебют |
| 1. E4 E6 |
| 1. Открытый дебют |
| 2. Полуоткрытый дебют |
| 3. Закрытый дебют |

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

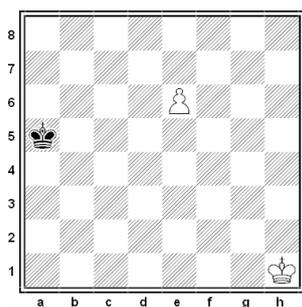
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

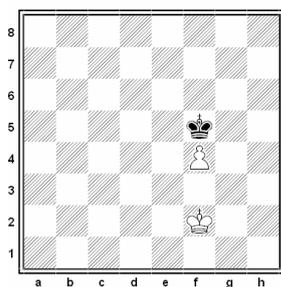
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

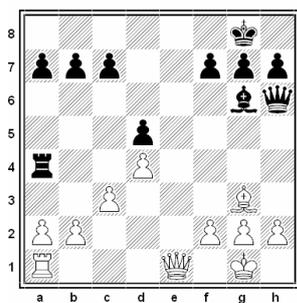


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

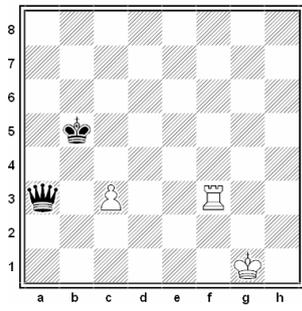
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Итоговый мониторинг

Протокол результатов аттестации учащихся

МАОУ СОШ №61

20 ____ /20 ____ учебный год

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|
| Вид аттестации | (промежуточная, итоговая) | | |
| Творческое объединение: | | | |
| Образовательная программа и срок ее реализации: | | | |
| Год обучения: | | Кол-во учащихся в группе: | |
| ФИО педагога: | | | |
| Дата проведения аттестации: | | | |
| Форма проведения: | | | |
| Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) | | | |
| Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): | | | |

Результаты аттестации

| № | Фамилия, имя ребенка | Высокий уровень 8-10 балл. | Средний уровень 5-7 балл. | Низкий уровень 0-4 балл. |
|----|----------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарно-тематический график

Календарный учебный график 1 года обучения

| № п.п | Месяц | Чи сл о | Время проведения занятия | Форма занятия | Количес т во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|---------------|--------------------------------|--|--------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | сентябрь | 2 | С 12-00 до 14-00 | Теоретическое занятия. | 2,0 | Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат. | Кабинет | Текущий контроль, опрос. |
| 2 | сентябрь | 3 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Шахматная доска. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 3 | сентябрь | 9 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Линии шахматной доски. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 4 | сентябрь | 10 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Название фигур. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 5 | сентябрь | 16 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 6 | сентябрь | 17 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Начальная позиция. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|------------------|--|-----|---|---------|--|
| 7 | сентябрь | 23 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Повторение изученного. Ходы фигур. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 8 | сентябрь | 24 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Повторение изученного. Взятие фигур. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 9 | сентябрь | 30 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Повторение изученного. Цель игры. Шах и мат. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 10 | октябрь | 1 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Повторение изученного. Ничья. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 11 | октябрь | 7 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Повторение изученного. Рокировка. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 12 | октябрь | 8 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 13 | октябрь | 14 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Стратегия. Атака на короля. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 14 | октябрь | 15 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 15 | октябрь | 21 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|--|---------|--|
| 16 | октябрь | 22 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Стратегия. Захват центра. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 17 | ноябрь | 4 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Стратегия. Открытая линия. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 18 | ноябрь | 5 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 19 | ноябрь | 11 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 20 | ноябрь | 12 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 21 | ноябрь | 18 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 22 | ноябрь | 19 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 23 | ноябрь | 25 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Стратегия. Захват открытой линии | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 24 | ноябрь | 26 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Дебют. Дебютные идеи. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|---|---------|--|
| 25 | декабрь | 2 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 26 | декабрь | 3 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 27 | декабрь | 9 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Конкурс решения задач. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, тестирование |
| 28 | декабрь | 10 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 29 | декабрь | 16 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 30 | декабрь | 17 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Шахматная нотация. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 31 | декабрь | 23 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Шахматная партия. Проведение пешки в ферзи. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 32 | декабрь | 24 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Матовые комбинации. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 33 | январь | 13 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Комбинации для достижения перевеса. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|--|---------|--|
| 34 | январь | 14 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 35 | январь | 20 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 36 | январь | 21 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 37 | январь | 27 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 38 | январь | 28 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 39 | февраль | 3 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 40 | февраль | 4 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 41 | февраль | 10 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 42 | февраль | 11 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|--|---------|--|
| 43 | февраль | 17 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 44 | февраль | 18 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 45 | февраль | 24 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Блиц – турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 46 | февраль | 25 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Комбинации для уравнения игры. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 47 | март | 3 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Ловушки. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 48 | март | 4 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Перевес в развитии. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 49 | март | 10 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Захват центра. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 50 | март | 11 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 51 | март | 17 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Практика. Конкурс решения задач. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 52 | март | 18 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Двойной удар. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 53 | март | 31 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|------------------|--|-----|---|---------|--|
| 54 | апрель | 1 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 55 | апрель | 7 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 56 | апрель | 8 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 57 | апрель | 14 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 58 | апрель | 15 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Открытый шах. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 59 | апрель | 21 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 60 | апрель | 22 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 61 | апрель | 28 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Компьютерные программы игры в шахматы. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 62 | апрель | 29 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турнир. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 63 | май | 5 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Лучшее расположение фигур. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|------------------|--|-------|---|---------|--|
| 64 | май | 6 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Лучшее пешечное расположение. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 65 | май | 12 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Слабые поля в лагере противника. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 66 | май | 13 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Захват открытых линий. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 67 | май | 19 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Конкурс решения задач. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 68 | май | 20 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 69 | май | 26 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Тактика. Завлечение. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 70 | май | 27 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Блокировка. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| | | | | Итого | 157,5 | | | |

Календарный учебный график 2 года обучения

| № п.п | Месяц | Чи сл о | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|---------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------|----------------|
|-------|-------|---------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------|----------------|

| | | | | | | | | |
|---|----------|----|------------------|---|-----|--|---------|--|
| 1 | сентябрь | 2 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики).. | 2,0 | Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 2 | сентябрь | 3 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 3 | сентябрь | 9 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турнир внутри группы. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 4 | сентябрь | 10 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 5 | сентябрь | 16 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Анализы партий. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 6 | сентябрь | 17 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Преимущество двух слонов. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 7 | сентябрь | 23 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Централизация, блокада, профилактика. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 8 | сентябрь | 24 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Отвлечение. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|------------------|--|-----|--|---------|--|
| 9 | сентябрь | 30 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 10 | октябрь | 1 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 11 | октябрь | 7 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 12 | октябрь | 8 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 13 | октябрь | 14 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 14 | октябрь | 15 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Дебют. Дебютные идеи. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 15 | октябрь | 21 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 16 | октябрь | 22 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Освобождение поля. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 17 | ноябрь | 4 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Блиц – турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|---|---------|--|
| 18 | ноябрь | 5 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 19 | ноябрь | 11 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Анализы партий. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 20 | ноябрь | 12 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Пешечные окончания. Легкофигурные окончания. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 21 | ноябрь | 18 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Ладейные окончания. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 22 | ноябрь | 19 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Окончания ладья против лёгкой фигуры. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 23 | ноябрь | 25 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Ферзевые окончания. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 24 | ноябрь | 26 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Освобождение линии. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 25 | декабрь | 2 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 26 | декабрь | 3 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Стратегия. Атака на не рокировавшего короля. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|--|---------|--|
| 27 | декабрь | 9 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 28 | декабрь | 10 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 29 | декабрь | 16 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Консультационные партии. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 30 | декабрь | 17 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 31 | декабрь | 23 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 32 | декабрь | 24 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Удаление короля сильнейшей стороны. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 33 | январь | 13 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 34 | январь | 14 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Консультационные партии. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 35 | январь | 20 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Тактика. Сочетание идей. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 36 | январь | 21 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|--|---------|--|
| 37 | январь | 27 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 38 | январь | 28 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Полуоткрытые дебюты. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 39 | февраль | 3 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Закрытые дебюты. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 40 | февраль | 4 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Как решать шахматные этюды и задачи. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 41 | февраль | 10 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Дебют, Рассмотрение партий. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 42 | февраль | 11 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Эндшпиль. Нахождение пешки на предпоследней горизонтали. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 43 | февраль | 17 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 44 | февраль | 18 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Перекрытие. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 45 | февраль | 24 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------------|--|-----|---|---------|--|
| 46 | февраль | 25 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 47 | март | 3 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Блиц – турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 48 | март | 4 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 49 | март | 10 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 50 | март | 11 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Блиц – турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 51 | март | 17 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Конкурс решения задач. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 52 | март | 18 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 53 | март | 31 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Тактика. Уничтожение защиты. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 54 | апрель | 1 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Понятие гамбита. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 55 | апрель | 7 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Королевский гамбит. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|------------------|--|-----|---|---------|--|
| 56 | апрель | 8 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Гамбит слона. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 57 | апрель | 14 | С 12-00 до 14-00 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Гамбит коня. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 58 | апрель | 15 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Захват пункта. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 59 | апрель | 21 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 60 | апрель | 22 | С 12-00 до 14-30 | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | Тактика. Разрушение. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 61 | апрель | 28 | С 12-00 до 14-00 | Практическое занятие. | 2,0 | Сеанс одновременной игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 62 | апрель | 29 | С 12-00 до 14-30 | Практическое занятие. | 2,5 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 63 | май | 5 | | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Тактика. Сочетание идей. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 64 | май | 6 | | Практическое занятие. | 2,5 | Консультационные партии. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 65 | май | 12 | | Практическое занятие. | 2,0 | Турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|--|--|-------|--|---------|--|
| 66 | май | 13 | | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,5 | История шахмат. Чемпионы мира. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 67 | май | 19 | | Практическое занятие. | 2,0 | Блиц – турниры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 68 | май | 20 | | Практическое занятие. | 2,5 | Конкурс решения задач. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 69 | май | 26 | | Комбинированная (сочетание теории и практики). | 2,0 | Контргамбит. Практика игры. | Кабинет | Текущий контроль, тестирование |
| 70 | май | 27 | | Практическое занятие. | 2,5 | Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов. | Кабинет | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| | | | | Итого | 157,5 | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Астахова Лариса Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022