

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 с углубленным изучением  
отдельных предметов**

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 61  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 61

Л.В.Астахова  
Приказ № 100-о от 31.08.2021 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2021-2022 ГОД  
уровень: основное общее образование**

г. Екатеринбург, 2021

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 определяет последовательность и распределение по периодам обучения занятий внеурочной деятельности обучающихся школы. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 61, которая разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом основных образовательных программ основного общего образования, а также организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности основного общего образования в МАОУ СОШ № 61 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки

Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);

- Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»).

**Цель внеурочной деятельности** на уровне основного общего образования: формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- развитие и социализация каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- приобретение социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- активизация социальных и интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;

- развитие личности обучающихся со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- включение в личностно значимые социальные и творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; помощь в реализации способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- помощь в профессиональном самоопределении;

- создание пространства для межличностного общения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное массовое участие учащихся в реализации целевых программ и проектов различного уровня;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- творческая самореализация и развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) обучающихся;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение и развитие традиций школы.

В МАОУ СОШ № 61 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы), в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, в содержательном и организационном единстве всех субъектов образовательных отношений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- *принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами школы, особенностями ОП ООО;
- *принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления их индивидуальности и субъектности, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации;
- *принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности* означает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

- *принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года* при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;
- *принцип учета возможностей учебно-методических комплексов*, используемых в образовательной деятельности;
- *принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только лично значимыми, но и ценными для его социального окружения, имиджа школы.

Оптимизационная модель предполагает осуществление организации внеурочной деятельности по следующим схемам:

- непосредственно в школе;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов дополнительного образования, воспитателей.

Преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в образовательном учреждении в течение дня, в содержательном единстве обучения, воспитания и развития в рамках основной ОП ООО. Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных организационных форм, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики, социальные акции и т.д.

## Виды внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61:

- познавательная;
- игровая;
- досугово-развлекательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);
- проблемно-ценностное общение.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для обучающихся на основе спектра направлений различных объединений по интересам, возможности свободного самоопределения обучающихся, привлечения к внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, экологические и патриотические отряды и т. д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе

через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1750 ч за 5 лет обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное).

## **Направления внеурочной деятельности**

### ***1. Общеинтеллектуальное***

Общеинтеллектуальное направление дает возможность развивать познавательные интересы, содействовать углублению знаний, развитию склонностей и задатков, углублять и расширять знания и навыки обучающегося. Проектная деятельность - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

*Формы проведения занятий.* Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм:

- предметные недели;
- исследовательские и творческие проекты,
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры и др.;
- кружки, интеллектуальные гостиные,
- научно-практические конференции.

## ***2. Общекультурное***

Общекультурное направление предполагает получение обучающимися первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой. Реализация развивающей функции искусства в накоплении личностного опыта осмысления и самовыражения личности обучающегося. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой

культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- развитие общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к ценностям своей этнической и социокультурной группы.

*Формы проведения занятий.* Общекультурное направление реализуется через формы:

- организация экскурсий, посещение театров и музеев;
- тематические выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- встречи с артистами учреждений культуры;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла различного уровня.

В рамках данного направления организуются творческие конкурсы, выставки, защита творческих проектов, общешкольные праздники и фестивали.

### *3. Духовно-нравственное*

Духовно-нравственное направление - это создание условий формирования и развития чувства хозяина своей родины, города, страны; сохранение и развития чувства гордости за свое государство. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Формы проведения занятий:

- обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения;
- просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение;
- организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения;
- создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение;
- общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам;
- групповые дискуссии, обсуждения;
- ролевые игры и театральная драматизация;
- разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации;
- сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них;
- совместное проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств;
- встречи с известными, выдающимися людьми;
- культурно - образовательные маршруты, экскурсии, поездки.

#### ***4. Здоровьесберегающее***

Здоровьесберегающее направление построено на идее овладения всеми участниками образовательного процесса культурой осознанного отношения к собственному здоровью.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- освоение гигиенической культуры.

*Формы проведения занятий:*

- работа спортивных кружков (школа мяча, ОФП с элементами карате и бокса, волейбол);
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья, уроков здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, «физминутки»;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- тематические классные часы.

По итогам работы проводятся спортивные соревнования, дни Здоровья, открытые занятия, показательные выступления, фестивали.

## *5. Социальное*

Организация общественно-полезной деятельности обладает большим воспитательным потенциалом: мероприятия, участниками которого являются обучающиеся, обладает большой силой заражения, в которое попадает обучающийся и приобретает опыт эмоциональных переживаний; дело концентрирует внимание обучающихся на социальном значении происходящего, социально-культурную, общественную ценность во всей ее общечеловеческой значимости; реальное взаимодействие обучающегося в ходе групповой деятельности подкрепляется высокой удовлетворенностью взаимодействия и соучастия обучающегося, т.к. детям важны чувство товарищества, общения, дружеские связи, в ходе которого формируется умение взаимодействовать в социуме.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- освоение социально значимых видов деятельности;
- развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, семье, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через деятельность Совета старшеклассников школы, участие в волонтерской деятельности и деятельности подростковых объединений школа вожатых «я - вожатый», Медиа студия «28 кадров» и других сообществ обучающихся, организуемых в целях организации и проведения общешкольных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

*Формы проведения занятий.* Социальное направление реализуется через формы:

- «Уроки мужества»;

- тематические выставки рисунков/плакатов/стен-газет;
- социальные акции;
- встречи с участниками «горячих точек», Героями России;
- тематические классные часы;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- фестивали патриотической песни;
- волонтерская деятельность.

### **Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированы представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

*Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Предметные результаты:*

*По направлению общеинтеллектуальное развитие личности:*

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач;
- приобретение системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии.

*По направлению общекультурное развитие личности:*

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности;

- потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

*По направлению духовно-нравственное развитие личности:*

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- осознание ценности человеческой жизни;

*По направлению здоровьесберегающее развитие личности:*

- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

*По направлению социальное развитие личности:*

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
  - приобретение навыков самообслуживания; освоение правил техники безопасности;
  - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
  - приобретение обобщенных способов деятельности, умений практической деятельности;
  - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности*— непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности*— влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *первый уровень результатов*— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- *второй уровень результатов*— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

- *третий уровень результатов*— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня. Школа выработала следующий перечень требований:

- внеурочная деятельность организуется до или после уроков;
- аудиторные занятия в кружках проводятся после динамической паузы и обеда;
- неурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- продолжительность аудиторного занятия внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день;
- рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские и разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности;
- основной формой учёта достижений обучающихся является портфолио достижений;
- основной формой учёта занятости обучающихся является журнал;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- для реализации внеурочной деятельности в школе используются возможности спортзала, спортивной площадки, актового зала, библиотеки, кабинетов начальных классов.

*Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности.*  
Контроль результативности и эффективности созданной модели осуществляется путем проведения мониторинговых исследований. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков,

направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов.

Объекты мониторинга:

- диагностика уровня сформированности личностных результатов обучающегося;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
- детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений);
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

### **Режим функционирования**

Режим функционирования МАОУ СОШ № 61 устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, Уставом школы, соответствующими локальными нормативными актами.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

### **Кадровые условия**

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 61:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- в организацию внеурочной деятельности включены все педагогические работники школы (учителя начальной школы, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **План внеурочной деятельности основного общего образования (2021 – 2022 учебный год)**

Наименование программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	Кол-во часов в год					
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>						
Предметные декады, фестивали	10	10	10	10	10	50
Тематические классные часы	34	34	34	34	34	170
Проектная деятельность	10	10	10	10	10	50
«Краеведение»	34	-	-	-	-	34
«Занимательная лингвистика»	34	-	-	-	-	34
«Занимательный английский»	34	34	34	34	-	136
«Искусство слова»	-	-	34	34	34	102
Физика человека	-	-	-	-	34	34
<b>Общекультурное направление</b>						
Коллективные творческие дела	34	34	34	34	34	170
<b>Духовно-нравственное направление</b>						
Основы духовно-нравственной	34	-	-	-	-	34

культуры народов России					-	
Быт и нравы русского народа	-	-	-	-	34	34
«Музеи мира»	34	-	-	-	-	34
<b>Здоровьесберегающее направление</b>						
Спортивно массовые мероприятия	17	17	17	17	17	85
<b>Социальное направление</b>						
Социальные проекты	17	17	17	17	17	85
Школа вожатых «Я-Вожатый»	-	-	34	34	-	68
Профориентационная работа	17	17	17	17	17	85
<b>ИТОГО</b>	<b>326</b>	<b>190</b>	<b>394</b>	<b>411</b>	<b>411</b>	<b>1732</b>

Из предложенного перечня программ внеурочной деятельности обучающиеся выбирают не более 10 часов в неделю (т.е. не более 350 часов в год).

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год с учетом потребностей учащихся и их родителей. Выбор направлений и форм организации внеурочной деятельности, видов образовательных проектов и объединений, количество часов внеурочной деятельности осуществляется обучающимися уровня основного общего образования на добровольной основе.