

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение к основной  
образовательной  
программе основного  
общего образования

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 61  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 61  
/ Л.В. Астахова /  
Приказ № 100-О от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
«Краеведение»

Уровень образования: Основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Нормативный срок обучения: 1 год

Класс: 5 класс

Екатеринбург, 2021

Образовательные стандарты	ФГОС ООО
Предмет/курс	Краеведение
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное
Педагоги	Васильева А.А.
Количество часов по учебному плану МАОУ СОШ № 61	34
Рабочая программа составлена на основе:	ФГОС ООО Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 61

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

## Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- определять понятия: исторические памятники, краеведческий музей, археология, этнография, архив, топонимика;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), информацию сети Интернет;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- выявлять характерные черты национальных школ различных государств;
- формировать источниковедческую базу в соответствии с поставленной задачей;
- научиться навыкам и качествам культурной толерантности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- владеть базовыми понятиями краеведения;
- понимать значение, роль и место краеведческих музеев в формировании культурной идентичности, функций

краеведческих музеев как хранилищ экспонатов, связанных с историей региона;

- давать характеристику духовным ценностям русского народа и других народов мира;

- высказывать суждения о значении и месте краеведческого музея в культурной жизни и народов одного края.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Вводное занятие**

Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

### **Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края**

Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

### **Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения**

Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.

### **Легенды и были родного края**

Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.

Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада.

**Занятия программы «Краеведение» проходят в разнообразных формах:**

- беседа;
- практическое занятие;
- игра(способы действия не подается в готовом виде, а выводится самостоятельно под руководством старшего партнёра);
- игра-конкурс (своеобразное соревнование в знаниях) и др.

### Организация работы на занятиях имеет следующие виды деятельности:

- индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
- работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
- групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
- фронтальная.

№ п/п	Раздел программы	бол-во часов
1	Вводные занятия	3
2	Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.	12
3	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения	9
4	Легенды и были родного края	10
Всего		34

### Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов
<b>Вводные занятия</b>		
1	Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика.	1
2	Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	1
3	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.	1
<b>Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.</b>		<b>0</b>
4	Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края.	1
5-6	Экскурсия на местности. Археологические памятники,	2

	памятники архитектуры, памятники созданные для увековечивания исторических событий. Памятники приэоды.	
7-8	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	2
9	Письменные источники. Рукописные памятники (экскурсия).	1
10-11	Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	2
12-15	Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).	4
<b>Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения</b>		
16-18	Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.	3
19-20	Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний.	2
21-22	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Как подготовить проект к защите	2
23-24	Защита проектов «"Моё открытие родного края"»	2
<b>Легенды и были родного края</b>		
25-26	Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье;	2
27-28	в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края (организация встреч)	2
29	Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) перед экскурсией в музей.	1
30	Экскурсия в краеведческий музей с посещением залов «Наш край в годы ВОВ» «Наш край и современность». Беседа с экскурсоводом.	1
31	Итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).	1

32	Подготовка к походу выходного дня. Как вести себя в походе. Разработка маршрута путешествия.	1
33	Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры и природы	1
34	Фотоотчёт о состоявшемся походе.	1