

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №61  
с углубленным изучением отдельных предметов

Одобрено  
Педагогическим советом  
№ 1 от  
«29» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
об адаптационном периоде  
обучения в 1 классе.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение адаптационного периода**

Настоящее Положение разработано в целях создания условий в МАОУ СОШ № 61 для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года.);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.3648-20

## **2. Обоснование необходимости включения адаптационного периода в образовательный процесс.**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении и привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. Это состояние испытывает и ученик, переступающий порог школы впервые. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит и успешность овладения учебной деятельностью, и комфортность пребывания в школе, и физическое и психическое здоровье ученика, и его отношение к школе и учению.

Главной целью адаптационного периода является создание образовательной организацией здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Руководитель методического объединения начальных классов, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах, создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а также педагогического коллектива и семей первоклассников.

Адаптация длится два месяца: сентябрь и октябрь. Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

В организацию адаптационного периода включается решение вопросов

преимущества развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

### **3. Структура адаптационного периода учащихся 1-х классов**

Этап адаптации в первом классе представлен двумя отличными друг от друга организационными периодами:

I период - «Введение в школьную жизнь». Период длится первые две учебные недели.

II период - «Основной период адаптации». Период длится с третьей учебной недели до 31 октября.

Период «Введение в школьную жизнь» предназначен для того, чтобы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он посвящен вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

Цели учебного модульного курса:

- заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;
- оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования.

В основу данного учебного курса заложены рекомендации по его организации и проведению под редакцией авторов Г.А.Цукерман, Н.К. Поливановой.

Тридцать занятий модульного курса не являются традиционными уроками. Занятия носят развивающий характер, формируя коммуникационную сферу личности первоклассника.

«Основной период адаптации» по содержанию напоминает традиционный учебный процесс в первом классе. Существенное отличие заключается в строго ограниченном количестве уроков в день, равное трем (СанПиН - 2.4.3648-20).

Исходя из требований ФГОС НОО о предоставлении обучающимся условий для всестороннего личностного развития, МАОУ СОШ № 61 предлагает первоклассникам разнообразные виды деятельности, способствующие оптимальному и эффективному вхождению в школьную жизнь:

1. занятия учебного курса «Введение в школьную жизнь»;
2. урок традиционный;
3. адаптационные занятия;
4. динамическая пауза;
5. Музыкальная гостиная;
6. Физкультурная разминка;
7. Изобразительная зарядка;
8. Творческая мастерская;

Адаптационные занятия предназначены для формирования классного коллектива, решения организационных задач, формирования основ постепенной интеграции предметных курсов начального общего образования, создания условий для динамического отдыха детей.

Обязательными для посещения каждым учащимся являются занятия курса «Введение в школьную жизнь» и традиционные уроки со второго периода обучения. Остальные развивающие занятия могут быть выбраны родителями (законными представителями) по желанию их и обучающегося и не являются обязательными.

## **5. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Организаторами адаптационного периода и ответственными за его проведение и результативность являются руководитель методического объединения учителей начальных классов и классный руководитель. Руководитель методического объединения учителей начальных классов осуществляет методическую помощь в организации периода и контроль за его проведением и результативностью. Классный руководитель осуществляет взаимодействие с педагогами, имеющими педагогическую нагрузку в первых классах, по вопросам проведения уроков и занятий, организации режима в рамках указанного периода: учителями физической культуры, изобразительного искусства, музыки, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями групп продленного дня. С целью эффективного решения поставленных педагогических задач формируется рабочая группа, которая определяет задачи периода, оптимальные пути их решения, оказывает методическую поддержку друг другу.

Классный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Доводит до их сведения информацию по организации адаптационного периода, представляет сведения о результатах учебной, внеурочной и проектной деятельности.

## **6. Результативность адаптационного периода учащихся 1-х классов**

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1-х классов является формирование положительной мотивации к обучению, понимание правил школьной жизни, овладение основами учительско-ученического взаимодействия, подтвержденные диагностиками и психолого-педагогическими исследованиями.

## **7. Контроль адаптационного периода учащихся 1-х классов**

Внутришкольный контроль образовательного учреждения включает в свою структуру мониторинг организации и результативности адаптационного периода.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Астахова Лариса Владимировна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023