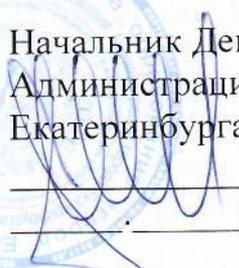


СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга


_____ К.В. Шевченко
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 61
Л.В. Астахова
Приказ № 41-0 от 10.01.23 г.



Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61 с углубленным изучением
отдельных предметов
на 2023 — 2027 годы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 22 от 25.11.2022 г.

Екатеринбург
2023

Оглавление

Паспорт.....	3
2. Информационная справка по МАОУ СОШ № 61	7
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ СОШ № 61.....	9
3.1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации.....	9
3.2. Анализ результатов независимой оценки качества образования в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	10
3.3. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2019 – 2022 учебные годы	12
3.4. Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации.....	13
3.5. Анализ материально-технические обеспечения и возможности участия в проектах.....	13
4.SWOT-анализ потенциала развития школы	15
5. Концепция развития школы	17
6. Проекты программы развития ОО на период 2023-2027 годы	18
6.1. Проект «Учитель нового века»	18
6.2. Проект «Цифровая образовательная среда».....	22
6.3 Проект «Каждый может добиться успеха. обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях школы»	24
6.4 Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования».....	27
6.5 Проект «Мой театр».....	32
7. Механизм управления реализацией программы развития.....	33

ПАСПОРТ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга на 2023- 2027 гг.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития является нормативным документом, определяющая цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние</p>
<p>Основания разработки программы развития</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; 9. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 10. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; 11. Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении

	<p>Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;</p> <p>12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".</p>
Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 61.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители))
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности для развития профессиональных компетенций владения методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий. 2. Повысить качество образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении. 3. Создать условия, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 4. Организовать сетевое взаимодействие для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования.
Проекты	<p>Проект «Учитель нового века»</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Каждый может добиться успеха. Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях школы»</p> <p>Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»</p> <p>Проект «Мой театр»</p>
Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p style="text-align: center;">Обеспечить методическое сопровождение педагогов ОО в сфере инновационной деятельности для развития профессиональных компетенций в области владения методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций,

2. 80% педагогов состоят в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет».
3. Не менее 30 % педагогов занимаются инновационной деятельностью, участвуют в конкурсах на различных уровнях.
4. Не менее 88% педагогов аттестованных на первую и высшую категорию.

Задача 2

Повысить качество образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении ОО

5. 100% обучающихся 8 – 11 классов, прошедших профориентационные мероприятия.
6. 98 % обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством реализации образовательных программ в сетевой форме.
7. Не менее 50% от общего количества обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.
8. 90% участников образовательного процесса, использующих онлайн-платформы “Сферум”, “РЭШ”, ЦОС «Мобильное электронное образование», владеющих и применяющих ИКТ-компетентности.
9. 100% выпускников профильных классов обучающихся, поступает в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями.
10. 80% обучающихся успешно и результативно участвуют в ВсОШ, 20% - призеры и победители муниципального уровня.
11. 10% обучающихся успешно и результативно участвуют в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах гуманитарной направленности различного уровня;
12. 100% обновленных локальных сетей в здании школы с подключением дополнительных точек доступа WiFi.

Задача 3

Создать условия, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

13. 100% детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
14. 100% детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены внеурочной деятельностью и 50% дополнительным образованием.
15. 50% включенности родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе

	<p style="text-align: center;">Задача 4</p> <p style="text-align: center;">Организовать сетевое взаимодействие для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качественного образования</p> <p>16. 100% обучающихся 9, 11 классов (от общего количества 9-11 классов обучающихся) разрабатывают проектные исследовательские работы социально-экономической, гуманитарной направленности.</p> <p>17. Не менее 35% обучающихся участвуют в НПК различного уровня.</p> <p>18. 15% обучающихся участвуют в международных и всероссийских исследовательских проектах.</p>
Контроль выполнением Программы	за <p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях</p> <p>Представление результатов реализации Программы на сайте школы.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности реализации Программы и/или ее отдельных проектов.</p>
Управление Программой развития	Управление реализацией Программы осуществляется директором. По мере достижения показателей, в связи с изменениями нормативно-правовой базы при необходимости вносятся изменения в Программу через решения Педагогического совета школы.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО МАОУ СОШ № 61

Общие сведения	
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов
Организационно-правовая форма	учреждение
Вид собственности	муниципальная
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Юридический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22а
Фактический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22а
Телефон/факс	+7(343) 297-10-01
Адрес электронной почты	Soch61@eduekb.ru
Адрес сайта	http://школа61.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет. Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей.
Образовательная деятельность	
Общее количество классов на 01.09.2022	39 классов
Количество классов по уровням образования	1- 4 классы – 18 5 - 9 классы – 19 10 - 11 классы – 2
Обучающиеся (на 01.09.2022)	
Общая численность	1100 чел.
Количество детей-мигрантов	0 / 0%
Количество опекаемых обучающихся, чел./%	6/ 0,54%
Количество обучающихся с ОВЗ, чел./%	66/ 5,95 %
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0

Количество обучающихся-инвалидов, чел./%	5/ 0,45%
Количество обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%	2/ 0,18 %
Количество обучающихся, получающих индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, чел./%	0
Количество обучающихся, получающих образование вне школы (семейное обучение), чел./%	0
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей численности)	На бюджетной основе – 1100 чел./ 100 % На внебюджетной основе –346 чел./31,4%
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №, дата, срок действия)	Соглашение о совместной деятельности между ФГБОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» и МАОУ СОШ № 61, № 03-01, 2022 год Договор о сетевой форме реализации образовательных программ между ФГБОУ ВО «Екатеринбургским государственным театральным институтом» и МАОУ СОШ № 61, 2022 год

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 61

3.1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации

Важным ресурсом образовательной организации является педагогический состав школы. На 01.09.2022 в МАОУ СОШ № 61 (далее ОО) работает 55 педагогов, включая директора и пять заместителей. Укомплектованность на 100%.

В течение 3 лет количество педагогов увеличилось с 46 до 55 человек.

Количество педагогов с высшим педагогическим образованием стабильно высокое – 98%.

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. За последние три года в коллектив пришли 8 педагогов. Возрастной состав педагогов до 30-и лет – 41%. За период с 2020 по 2022 год повысилась доля педагогов с ВКК с 15 до 21%. Снижается доля педагогов с 1 КК, за счет повышения квалификационной категории с первой на высшую и увеличения количества молодых педагогов без категории.

Из 55 учителей высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 36 педагогов; 8 педагогов со стажем менее 2 лет.

Весь педагогический состав ежегодно проходит курсы повышения квалификации согласно дорожной карте. Семь педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки предметной направленности.

Профессиональные дефициты педагогов связаны с:

- владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.);

- трудностями во владении предметным содержанием на повышенном уровне (сложности в подготовке обучающихся к ГИА на высоком уровне, подготовке к олимпиадам и конкурсам регионального, федерального и международного уровня);

- формированием культуры исследовательской деятельности;

- подбором оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности;

- использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды;

- недостаточным пониманием сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных основного общего образования;

- неумением проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей обучающихся.

Развитие кадрового потенциала

Для преодоления дефицитов в школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам посредством реализации программы «Наставничество как ключевая стратегия в управлении МАОУ СОШ № 61».

Выводы:

- 100% укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными сотрудниками школы;
- системная реализация непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таким образом, в ОО сложился педагогический коллектив, способный решать современные образовательные задачи. В перспективе следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.

В рамках программы «Наставничества» с 2021 года:

- два раза в месяц проводится методическое событие с целью создания условий для профессионального развития учителей;

- один раз в месяц (каждая 4-ая суббота) работает школьная психологическая служба, направленная на решение сложных профессиональных, личных жизненных ситуаций и вопросов, связанных с личностным развитием педагогов.

Проблемы:

1. Высокая нагрузка педагогов начальной школы (средняя нагрузка 32 часа).
2. По итогам проведения профдиагностики выявлены предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные дефициты у педагогов.

3.2. Анализ результатов независимой оценки качества образования в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образовательная организация как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом. Указом Президента РФ поставлена задача: к 2024 году Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Для повышения доступности качественного образования в ОО организованы все виды учебной деятельности и позволяет:

-качественно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

-повысить доступность качественного школьного образования;

-реализовать дополнительные образовательные программы;

-создать условия для реализации обучения детей при сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций партнеров;

-расширить возможности обучающихся для посещения детских библиотек, музеев, культурных центров, театров, экскурсий;

Одним из основных направлений развития образования в Свердловской области является развитие независимой системы оценки качества образования.

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся на современном этапе развития образования являются: государственная итоговая аттестация в 9-х классах, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предметы	2018 - 2019	2020 - 2021	2021 - 2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,1	4	4
Математика	3,0	3	3,3
Биология	3,5	-	3,7
История	4,7	-	3,5
Физика	3,1	-	3
Английский язык	4,3	-	4
Обществознание	3,7	-	4
География	3,8	-	3,8
Информатика	3,4	-	3,1
Химия	4,2	-	4,5
Литература	4,2	-	4

Качество знаний в целом по ОО стабильно.

Повышение среднего балла отмечается по математике, биологии, истории, обществознанию, химии.

Причины проявления этой проблемы кроются:

- отсутствие системного критериального оценивания;
- отсутствие системы индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими образовательными результатами;
- недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в том числе и у молодых) по подготовке обучающихся к ГИА.

Решение в обучении педагогов использованию цифровых образовательных ресурсов, восполнению дефицитов, препятствующих повышению качества обучения; систематизация подходов формирующего и критериального оценивания, систематизация работы с одаренными детьми.

ЕГЭ остается основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников общеобразовательных организаций.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	77	78	76
Математика(б)	-	-	5
Математика(п)	70	62	61
Биология	48	58	58
История	44	69	86
Физика	45	51	48
Английский язык	73	66	-
Обществознание	54	72	72
Информатика	63	56	-
Химия	38	-	-
Литература	94	69	-
География	-	-	-

Снижение результатов ЕГЭ с 2019 по 2022 год по профильной математике, информатике, английскому языку, литературе. Повышение результатов по физике, химии (в 2021 году).

Причины отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников кроются в отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам, недостаточной объективности в оценивании результатов обучающихся.

Решение: необходимо ввести и поддерживать единую систему критериев оценивания результатов обучающихся, а также осуществлять мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов. Построение образовательных маршрутов педагогов и их реализация, усиление профориентационной работы с обучающимися через участие в онлайн уроках платформы «ПроеКТОриЯ», «Уроки Цифры».

Одним из инструментов внешнего мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР

Предмет	Успеваемость, в %		
	2020	2021	2022
Русский язык 5 класс	65	41	90
Русский язык 6 класс	68	46,5	74,5
Математика 5 класс	90	69,5	91
Математика 6 класс	38	44,5	72,9

В 2021 наблюдается отрицательная динамика по результатам проведения ВПР. На основании этих результатов ОО попала в Федеральный проект «500+» по поддержке школ с низкими образовательными результатами. Благодаря участию в проекте в 2022 году, по результатам проведения ВПР имеется положительная динамика.

Проблема: снижение процента качества результатов ВПР.

Причины снижения образовательных результатов обучающихся, обнаруженных на основании внешних мониторингов, лежат в:

- недостаточной методической и предметной компетентности педагогов;
- низкой мотивации обучающихся в получении высоких результатов образования;
- отсутствии преемственности образовательных технологий на начальном и основном образовательных уровнях;
- отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам;
- обеспечении объективности оценивания образовательных результатов.

Решение: широкое информирование участников образовательного процесса о единой системе оценки качества образования, повышение объективности процедур независимой оценки качества образования, систематизация критериального и формирующего оценивания, развитие функциональной грамотности обучающихся, повышение компетентности педагогов, формирование образовательного пространства, направленного на мотивацию обучающихся к образовательной деятельности.

3.3. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2019 – 2022 учебные годы

Учебный год	Классы	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость (%)	Качество образования (%)
2019 - 2020	1-4	466	100	73,1
	5-9	446	99,8	47,3
	10-11	44	100	72,7
	ИТОГО	956	99,9	59,5
2020 - 2021	1-4	501	100	78,4
	5-9	466	100	49,5
	10-11	42	100	69,0
	ИТОГО	1009	100	62,3
2021 - 2022	1-4	487	100	77,4
	5-9	500	100	49,8
	10-11	37	100	43,2
	ИТОГО	1024	100	63,2

Сравнивая результаты таблицы, можно отметить следующее:

- увеличивается контингент обучающихся;
 - ежегодно увеличивается процент качества на всех параллелях и ОУ в целом.
- Проблема: большой разрыв между НОО и ОО

3.4. Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации

С целью сопровождения образовательного процесса, оказанию психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе ранней помощи детям в ОО функционирует психолого-педагогическая служба (в штате школы работают 1 - учитель-дефектолог, 1 - педагог-психолог, 1 - учитель-логопед). Специалисты создают комфортный психологический климат, помогают адаптироваться детям, создать необходимые условия для освоения образовательной программы и формирования ситуации успеха.

В сентябре 2021 года в Школе создана «Школьная психологическая служба», задачами которой являются оказание психологической помощи педагогам, рассмотрение сложных профессиональных и личных жизненных ситуаций, определение рекомендаций для личностного развития. Каждый учитель имеет возможность индивидуально задать волнующий вопрос и получить консультацию для его решения.

Для обучающихся «Школьная анонимная психологическая почта» решает следующие цели: коррекция развития межполушарного взаимодействия, наращивание когнитивных связей, снижение агрессии, снятие эмоционального напряжения, улучшение коммуникации, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

3.5. Анализ материально-технические обеспечения и возможности участия в проектах

Для обеспечения неурочной деятельности по курсу «Основы робототехники» для обучающихся начального уровня в школе имеются базовый и расширенный наборы Lego Vedu 2.0 в количестве 14 штук.

В 2018 году приобретена магнитная Демонстрационная доска для проведения занятий по шахтам и 14 комплектов шахмат, в рамках городского проекта «Шахматы – в школу», на двух этажах школы созданы зоны для свободной игры в шахматы (по три стола на каждом этаже).

Перспективным становится сетевое взаимодействие с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей фондом «Золотое сечение». В рамках данного проекта проводятся образовательные мероприятия с обучающимися 8-х и 10-х классов по направлению «Учебные треки» (написание проектных работ), как подготовка к участию во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

В 2021 году ОО в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», получено 28 ноутбуков и МФУ. Данное оборудование используется в работе с обучающимися по продвижению информационных технологий и ИТ-проектов в рамках региональной сетевой программы «Молодёжный ИТ-акселератор ЮнИТ – Урал».

Школа имеет потенциал для создания благоприятных условия с целью развития информационно-образовательной среды «цифровой школы», но для достижения качественных результатов необходимы дополнительные материальные вложения:

- администрация школы регулярно использует компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), но не у всех педагогов имеется возможность работать стационарно с компьютером, поэтому требуется оборудовать учительскую дополнительными компьютерами, либо обеспечить педагогов современными планшетами;
- большая часть компьютеров подключена к сети Интернет (20 Мб/сек);

- используются электронный журнал для мониторинга успеваемости обучающихся, но необходимо внедрение автоматического электронного оповещения родителей об изменениях в журнале по средствам SMS.

Наряду с позитивными изменениями существует ряд проблем: частые перебои с интернетом, механизм обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения требует совершенствования; технические возможности, предоставляемые школой, требуют более рационального использования.

Спортивная база представлена спортзалом (площадь - 150 кв.м.). Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Анализ материально-технического обеспечения и возможности участия в проектах определил проблемы, подлежащие решению в процессе реализации Программы развития:

1. Текущее состояние материально-технической базы удовлетворительное: 50% компьютерного оборудования нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании, предусмотренных приказом Министерства науки и образования РФ от 30.03.2016 № 366 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”, из-за чего становится невозможным и увеличение количества платных дополнительных услуг.

2. Состояние здания образовательного учреждения требует капитальной реконструкции.

3. Отсутствует оборудование для реализации проектов технической направленности.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

На основе анализа сделаны выводы о перспективах развития образовательной организации.

SWOT-анализ

	Слабые стороны	Сильные стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> ● Высокая педагогическая нагрузка учителей. ● Слабая мотивация педагогического состава в работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ. ● Слабая мотивация педагогов для презентации своего опыта работы, в том числе в печатном формате; низкая активность участия в профессиональных конкурсах. ● Несистемное использование индивидуальных разноуровневых заданий. ● Неэффективное использование технических средств обучения. ● Дефицит специалистов для работы с детьми с ОВЗ. ● Отсутствие преемственности уровней: НОО и ДОУ, НОО и ООО. ● Неоднородный контингент обучающихся. ● Низкая степень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к контролю за результатом образования ребенка. ● Некачественная работа с документацией. ● Пополняемость школы (недостаточность кабинетов для расширения спектра услуг дополнительного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Современное материально-техническое обеспечение. ● Увеличение доли молодых педагогов. ● Развитая система наставничества (модели «ученик-ученик», «учитель-ученик», «работодатель-учитель»). ● Повышение внешнего имиджа школы через распространение опыта. ● Вовлеченность большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. ● Широкий выбор программ дополнительного образования. ● Наличие ресурсов для расширения спектра платных образовательных услуг. Проектная система управления организацией. ● Интеграция внутренних и внешних ресурсов при реализации программ ВУЗ через сетевое взаимодействие. ● Поиск новых социальных партнеров. ● Благоприятная мотивационная среда для профессионального развития педагогов. ● Высокая квалификация педагогов. ● Организация дополнительного образования. ● Активность обучающихся в конкурсах разных уровней.
	Угрозы	Возможности
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> ● «Неоднородность» родительского сообщества. ● Недостаточное качество организации и содержания курсовой подготовки. ● Родительское сообщество не видит ценности образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация образовательных программ в сетевой форме. ● Положительный образ организации в социальной сфере. ● Использование социальных сетей для обеспечения открытости школы.

с р е д а	<ul style="list-style-type: none"> ● Отдаленность школы от объектов социальной культуры и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обновление материальной базы школы за счет участия школы в различных социальных программах. ● Организация системной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска».
-----------------------	---	--

SWOT-анализ актуального потенциала ОО позволяет отметить положительные стороны и проблемные зоны деятельности, определить пути дальнейшего развития ОУ, направленные на активизацию деятельности субъектов образовательных отношений по созданию комплекса условий для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В основе содержательных результатов деятельности школы лежит повышение мотивации педагогического состава и его адекватное развитие исходя из потребностей заказчиков образовательных услуг.

Большая наполняемость классов и низкая эффективность использования цифрового оборудования создают предпосылки для поиска иных ресурсов для создания комплексного образовательного пространства и повышения эффективности использования всех имеющихся ресурсов.

Имеется необходимость расширения взаимодействия школы с социальными партнерами: другими образовательными и научными организациями, в том числе, для совместной работы над проектами, обмена опытом и подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, организации дополнительных платных образовательных услуг.

В школе имеется проблема взаимодействия с родителями (законными представителями) и использование ресурсов связей с общественностью, в результате реализации Программы развития должен сформироваться новый источник интеллектуальных и общественных сил, повышающих эффективность функционирования школы и создающий положительный образ учреждения в среде.

Другим противоречием, выявленным в ходе анализа, является уровень качества образования с учетом социального заказа и обеспечения объективности оценочных процедур. Об этом говорят ожидания родителей (законных представителей) и обучающихся с учетом территориального признака и материально-технического оснащения школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основные направления деятельности и проекты ОО нацелены на решение задач национального проекта «Образование», Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.), программы развития ОО, целью которой является совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья, индивидуально-личностное развитие, необходимое для достижения успеха каждым обучающимся, через реализацию проектов.

Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования ресурсов ОО в частности, использования возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Принципы, на которых основывается деятельность ОО:

- равнодоступность качественного образования для всех категорий обучающихся;
- персонификация, мобильность и гибкость образования;
- формирование постоянно расширяющегося круга soft skills и современных компетенций у обучающихся с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание условий для коллаборации всех участников образовательных отношений в рамках организации и осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение условий для успешной самореализации детей и взрослых;
- формирование положительного имиджа школы, ее образовательной привлекательности для потребителей образовательных услуг, создание условий для обеспечения стабильного качества образования в школе.

На первый план выходят вопросы качества образования. Школе необходимы современные инструменты управления, позволяющие совершенствовать качество образования, качество процессов. Для достижения качественных результатов необходимо: применение в образовательном процессе продуктивных технологий ФГОС на всех уровнях образования; цифровизация образовательной среды; непрерывное повышение профессионализма учителей и системный внутренний мониторинг результатов образовательной деятельности; расширение спектра социальных партнеров; активная реализация ролевых моделей наставничества; обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации.

Концепция образа будущего образовательной организации нашла отражение в миссии школы: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Цель Программы развития будет достигнута в результате реализации Проектов:

Проект «Учитель нового века»

Проект «Цифровая образовательная среда»,

Проект «Каждый может добиться успеха. Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях школы»,

Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»,

Проект «Мой театр»

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО НА ПЕРИОД 2023-2027 ГОДЫ

6.1. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ НОВОГО ВЕКА»

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

На достижение поставленной цели направлена программа «Наставничество как технология передачи опыта, знаний, компетенций и ценностей, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов».

Актуальность

Тема наставничества в образовании является одной из центральных.

В 2021 году педагогический коллектив пополнился на 8 человек. Появилась потребность в создании единого методического пространства, удовлетворяющего профессиональные потребности педагогов, способствующего в преодолении дефицитов в области развития функциональной грамотности обучающихся, критериального оценивания, овладения всеми педагогами современных продуктивных технологий, фасилитационных практик. Основанием являются результаты развивающих бесед с педагогами, результаты анкетирования.

В школе на протяжении нескольких лет успешно реализуется проект «Формирование толерантности обучающихся в условиях образовательной системы школы», содействующий социализации подростков, популяризация идей волонтерства в школьной среде, созданию оптимальных условий для распространения волонтерского движения и участия учащихся в социально-значимых акциях. Проект предусматривает распространение лучших волонтерских практик среди всего ученического сообщества.

Данный проект предусматривает реализацию в МАОУСОШ № 61 следующих форм наставничества («ученик – ученик», «учитель – учитель», «работодатель – ученик»). Предполагает вариации ролевых моделей по каждой форме, типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника по каждой форме наставничества.

Цель: обеспечение профессионального сопровождения педагогов через методические события.

Задачи:

1. Раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал наставников и наставляемых.
2. Обучить наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.
3. Ускорить процесс профессионального становления и развития педагогов, развить их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.
4. Создать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности.
5. Сформировать открытое и эффективное сообщество в МАОУ СОШ № 61, где выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.
6. Создать условия для педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.

Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Ролевая модель «Ученик-ученик»		
<p>Популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p>	<p>Ежегодная акция «Лицом к лицу», участники – 100% обучающихся 10 – 11 классов (всего 5 акций)</p>
<p>Создание оптимальных условий для распространения волонтерского (добровольческого) движения и участия, учащихся в социально-значимых акциях и проектах</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Ежегодные акции «И все о той весне...», «Мы помним, мы гордимся!», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Час памяти», международная акция «Читаем детям о войне», международная акция «Вальс Победы», «Строки Памяти», участники – 100% обучающихся 1 – 11 классов (всего 40 акций)</p>
<p>Вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Оказание помощи и психологической поддержки людям преклонного возраста: ветеранам войны и труда, детям войны, сотрудничество с пансионатом «Уктусский», участники – 100% членов волонтерского отряда (всего 10 выездов)</p>
<p>Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>В соответствии с планом внеклассной работы: 100% обучающихся 1 – 11 классов</p>
<p>Сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Ежегодная акция просветительского, здоровьесберегающего характера для воспитанников МДОУ № 539 (всего 5 акций)</p>
<p>Содействие воспитанию активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Проведение от 10 до 15 заседаний Совета старшеклассников «ОптимусС» в год</p>
Ролевая модель «Учитель-учитель»		

Организация профессионального сопровождения деятельности молодых специалистов учителем-наставником.	В течение всего срока реализации проекта	Внутришкольная программа наставничества, участники – 100% молодых специалистов
Психолого-педагогическая поддержка педагогов	В течение учебного года	Психолого-педагогический клуб, школьная анонимная психологическая почта, участники – 100% педагогов ОО
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОУ	Ежегодно	Комплектование ОУ педагогическими кадрами
Проектирование индивидуальной дорожной карты педагога (стажировки, КПК, участие и проведение мастер-классов и т. д.), в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов и дистанционного обучения, по предметной и метапредметной деятельности	Ежегодно	Методические события. Предъявление результатов индивидуального профессионального развития через публичную презентацию портфолио учителей на официальном сайте школы, в ВК
Участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	В течение учебного года	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, ежегодный прирост на 2,3%
Обеспечение методических, информационных и организационных условий прохождения аттестации педагогами школ	В соответствии с графиком	Организация системы работы школы по подготовке педагогических работников к аттестации. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ на момент завершения реализации проекта – 100%

Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов с использованием современных технологий в образовательном пространстве на уровне района, города, страны, в мировом сообществе, в т.ч. в Интернет-пространстве.	В течение всего проекта	Наличие подтверждающих документов о презентации педагогического опыта (приказы, свидетельства, сертификаты, благодарности, отзывы).
Организация мероприятий, направленных на формирование культуры счастья в ОО: оздоровление и формирование позитивного и творческого корпоративного духа педагогического коллектива (спортивные состязания, походы выходного дня, посещение театров, выставок, музеев и т.п.)	Ежегодно	Команда педагогов-единомышленников, создание в коллективе атмосферы психоэмоционального благополучия.
Социальное партнерство: Дом Учителя, Универсум, «Учитель будущего», УрГПУ, «Золотое сечение»	В течение учебного года	Договоры о сотрудничестве
Ролевая модель «Работодатель – ученик»		
Подготовка творческих инициативных обучающихся к профессиональному становлению	В течение учебного года	Активное участие в мероприятиях УРГПУ – 100% членов педкласса
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов, имеющих индивидуальную дорожную карту повышения профессиональных компетенций		100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности		30% и более
Доля успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником)		70%

6.2. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Актуальность

Школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Цель: повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении ОО.

Задачи:

1. Обновить парк устаревшего оборудования.
2. Организовать деятельность по обновлению программ ПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно- телекоммуникационных сетях.
3. Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования.
5. Создать постоянно действующую школьную информационную сеть, обеспечивающую эффективную коммуникацию педагогического коллектива.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Редактирование устаревших локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	апрель 2023г.	Разработка локального нормативного акта, назначение ответственных лиц
Развитие профессиональных компетенций, обучающихся по средствам работы в рамках программы «Интернет вещей»	2023	Заказ необходимого оборудования для реализации программы
	2023-2027	Освоение полученного оборудования, участие обучающихся школы в конкурсах различных уровней по данному направлению
Проведение информационной работы среди родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	2023-2027	В плане работы школы отражены мероприятия с входящими в них вопросами по безопасности сети интернет
Организация сетевого взаимодействия педагогов школы между собой через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей, «Сферум»	2023-2024	Практический опыт взаимодействия
Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.	май 2023	30% педагогов окончили КПК по современным технологиям цифровизации, в том числе по технологиям онлайн-обучения.

Обучение педагогов на КПК для устранения профессиональных дефицитов	2023-2025	Сотрудничество с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"
Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2023-2027	Создание мобильного и стационарного классов
Проведение высокоскоростного интернета. Увеличение точек доступа.	2023-2027	Замена (развитие) локальной сети, заключение договора большее количество Мб (при необходимости)
Работа с образовательными платформами «РЭШ», «Мобильное электронное образование»	2023-2027	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник, ЯКласс, Статград и др.	2023-2027	Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах. Рост результативности участия.
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	ежегодно	Ежегодная положительная динамика количества участников и результативности участия
Создание школьного медиацентра	2023-2027	Представление результата работы сельской школы в социальных сетях и повышения коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов, использующих при организации образовательной деятельности дистанционные технологии и электронное обучение	100%	
Доля участников образовательного процесса использующих онлайн-платформы "Сферум", "РЭШ", ЦОС «Мобильное электронное образование»	90%	
Доля обновленных локальных сетей в здании школы с подключением дополнительных точек доступа WiFi	100 %	
Доля помещений школы, в которых проведены работы по созданию условий комфортной образовательной среды, обеспечивающих сохранность психофизиологического здоровья обучающихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.	80%	

6.3 ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ МОЖЕТ ДОБИТЬСЯ УСПЕХА. ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ»

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, данная категория детей нуждается в специальном (коррекционном) образовании в соответствии их особыми образовательными потребностями.

В ОО обучаются дети, у которых есть заключение ТМ ПМПК, где рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам различной нозологии – 66 ребенка. Из них по категории заключения в НОО: ЗПР, 7.1 – 15 обучающихся; ЗПР, 7.2 – 13 обучающихся; ТНР, 5.1 – 5 обучающийся; ТНР, 5.2 – 7 обучающихся;; по категории заключения в ОО: ЗПР – 23 обучающихся; ТНР – 2 обучающихся; интеллектуальные нарушения – 1 обучающихся.

Важно охватить данную категорию детей через вовлечение в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Длительное пребывание детей ОВЗ в массовой школе без специального подхода к их обучению может привести к образованию у них вредных привычек к бездеятельному время препровождению, лени, к дракам, демонстративному поведению, отвращение к учебе, нежелание ходить в школу и т.д.

В нашей школе созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования. Для организации сопровождения детей с ОВЗ в условиях нашей школы создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду нашей школы.

Цель: создание равных, доступных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Совершенствовать внутреннюю среду школы, создать доступную образовательную среду для каждого ребенка.
2. Реализовывать адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с рекомендациями ТМ ПМПК и создать для каждого обучающегося с ОВЗ индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
5. Включить родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе.
6. Разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования в школе.

Направление деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
Содействие совершенствованию внутренней среды школы, для создания доступной образовательной среды для каждого ребенка	В течение проекта	- Наличие нормативно-правового, программно-методического обеспечения и кадрового ресурса. - Наличие горячего питания обучающихся, соблюденных санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности. - Наличие оборудования для логопедических, дефектологических и

		<p>психологических занятий, кабинета технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, учреждениями дополнительного образования.
<p>Обеспечение образовательными программами и технологиями инклюзивного образования.</p>	<p>В течение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие пройденной курсовой подготовки у участников проекта по проблемам инклюзивного образования. - Наличие программно-методических материалов для работы в разноуровневых инклюзивных образовательных средах. - Участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации инклюзивного образования (на разных уровнях). - Участие педагогов и специалистов сопровождения в сетевых сообществах учителей, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе.
<p>Содействие организации системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p>	<p>В течение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Успешность овладения обучающимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программой. - Отсутствие пропусков занятий у обучающихся с ОВЗ без уважительной причины. - Положительная динамика обучающихся с ОВЗ в психическом развитии и обучаемости.
<p>Обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.</p>	<p>Ежегодно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятий общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах), в том числе, в коллективных видах деятельности. - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования. - Наличие активной поведенческой установки у детей и подростков с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в обществе.
<p>Создание условий для детей с ОВЗ</p>	<p>В течение всего проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей)

<p>принимавшей и понимающей среду, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие.</p>		<p>по подготовке к принятию детей с ограниченными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие благоприятного психологического климата в школе (в коллективе обучающихся и в коллективе педагогов) - Наличие системы школьных мероприятий по формированию толерантных отношений (проведение информационных компаний, семинаров, тренингов, уроков доброты, участие в конкурсах в рамках Декады инвалидов и т.д.). - Наличие доступной информации на сайте школы. <p>-Наличие систематических публикаций о реализации инклюзивного образования в школе в средствах массовой информации.</p>
<p>Включенность родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе.</p>	<p>В течение всего проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адресный анализ родительского запроса. - Наличие согласованного плана действий с родителями (законными представителями). - Родители (законные представители) участвуют в оценке образовательных условий и принятии решений. - Наличие регулярного контакта с семьей. - Семьи активно участвуют в жизни школы.
<p>Разработка системы мониторинга процессов развития инклюзивного образования в школе</p>	<p>2023 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие критериев определения степени инклюзивности школы, эффективности механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства. - Наличие критериев измерения особенностей развития ребенка с ОВЗ и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> • образовательный стандарт; • динамика развития обучающихся.
Целевые показатели проекта		
<p>Доля педагогов имеющих дорожную карту повышения профессиональных компетенций по инклюзивному образованию</p>	<p>100%</p>	
<p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охвачены образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического</p>	<p>100%</p>	

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	100% и 40% соответственно
Доля включенности родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе	54 %

6.4 ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность

Современная система образования претерпевает значительные изменения, поэтому особое внимание уделяется конкурентоспособности образования, повышению его качества. Поэтому и система управления должна непрерывно обновляться, учитывая меняющиеся потребности рынка труда и общества в целом.

Значительная роль в решении данного вопроса отводится сетевому взаимодействию.

Сетевое взаимодействие обеспечивает формирование целостной системы универсальных учебных действий, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся: ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организации может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Модель сетевого взаимодействия предполагает развитие образовательных организаций, реализующих функции общеобразовательной подготовки, трудового обучения и воспитания, организации производственного труда школьников, дополнительного образования детей, предпрофессиональной подготовки и профориентации, социальной поддержки обучающихся на селе.

Цель: организация сетевого взаимодействия для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качественного образования.

Задачи:

1. Повысить качество образования и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации посредством сетевого взаимодействия.

2. Устранить профессиональные дефициты педагогов за счет КПК на базе центра «Учитель будущего» (УрГПУ), информационно-методического центра «Дом учителя», института развития образования (ИРО), центра дополнительного образования «Универсум».

3. Проанализировать и оценить потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в организации сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования школьников, ВУЗами.

4. Повысить качество образования с учетом возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия и высококвалифицированного кадрового состава.

5. Повысить вариативность образовательных программ в технологической, социально-экономической и технической направленностей.

6. Формировать систему кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и задач	Сентябрь 2023 г.	Разработанные должностные обязанности, внесение изменений в трудовые договоры
Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях	Ноябрь 2023 г.	Школьная конференция по результатам анализа опыта и достижений
Организация работы по созданию условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Сентябрь 2023г.	Разработанные ЛНА
Организация работы творческих групп, совета профилактики, Совета школы, школьного ППК. Участие коллектива в разработке ЛНА	В течение учебного года	Разработка положений о работе органов управления, плана работы, аналитические материалы по результатам деятельности. Высокая степень участия в управлении школой
Разработка и корректировка локальных нормативных актов в части в области оценки качества образования	Ноябрь 2023 г.	Скорректированные и разработанные ЛНА
Утверждение концепции школьной системы оценки качества образования	Декабрь 2023 г.	Разработанная внутришкольная система оценки качества образования
Переформатирование деятельности творческих групп	Декабрь 2023 г.	Организация промежуточного мониторинга, актуализация содержания и целесообразности внеурочной деятельности
Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся)	Декабрь 2023 г.	Формирование образовательных потребностей обучающихся
Анализ текущего состояния учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики	В течение учебного года	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности
Применение в процессе обучения информационных технологий, переход к электронной школе, дистанционному обучению, сетевому взаимодействию	В течение учебного года	Сформированная ИКТ-компетентность учителей и обучающихся

Проведение мероприятий по профориентационной подготовке (1-11 классы)	В течение учебного года	Самоопределение обучающихся 9-11 классов
Диагностика и рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 8-11-х классах.	В течение учебного года	Педагогические советы по вопросам профориентации
Открытие профильного технологического и социально-экономического классов (10 класс) (по результатам анкетирования и социального заказа родителей (законных представителей) учеников)	Сентябрь ежегодно	Отработка технологии организации деятельности профильных классов с целью дальнейшего распространения на иные профили
Модель сетевого взаимодействия		
Направления деятельности	Организация-участник	Предметная область
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами сетевого взаимодействия «Школа – дошкольное образовательное учреждение»	МБДОУ Детский сад 539	Дополнительное образование (Волонтерство)
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами сетевого взаимодействия «Школа – учреждение высшего профессионального образования»	-УрГПУ - «ФОНД поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	Предметные области «История», «Психология», «Обществознание»; курс «Проектная деятельность»
Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Изучение запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги	Апрель –май 2023	Аналитические материалы по изучению запросов
Анкетирование обучающихся 6-10 классов, их родителей (законных представителей) с целью определения «зоны образовательных потребностей» для поиска сетевых партнеров	2023-2027	Определение «зоны образовательных потребностей» обучающихся 6-11 классов и их родителей (законных представителей)
Изучение лучших педагогических практик образовательной деятельности через участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в том числе онлайн	Март-декабрь 2023	Создание банка современных образовательных практик для использования их в работе педагогами ОУ через работу кафедр, других профессиональных объединений
Определение образовательных организаций - партнеров для реализации образовательных	Март-декабрь 2023	Заключение договоров.

программ в сетевой форме на уровне ООО, СОО		Реализация образовательных программ ООО, СОО в сетевой форме
Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами, представителями науки, высокотехнологичных предприятий для создания инфраструктуры по оказанию высококачественных образовательных услуг	В течение учебного года	Создание банка социальных партнеров для ресурсной поддержки оказания образовательных услуг ОУ. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве, сетевом взаимодействии – не менее 8
Заключение договоров и апробация реализации отдельных учебных областей основной образовательной программы среднего и основного общего образования в сетевой форме	2023-2024	Реализация не менее 2 сетевых проектов для реализации на уровне среднего и основного общего образования, в том числе дополнительных (общеразвивающих) программ
Составление списков обучающихся, формирование групп	Сентябрь, корректировка в течение всего года	Численность обучающихся, занятых в реализации сетевого проекта не менее 50 человек
Проведение само обследования результатов реализации проекта «Реализация образовательных программ в сетевой форме»	Ежегодно	Отчет о само обследовании результатов реализации проекта «Реализация образовательных программ в сетевой форме»
Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению	В течение всего проекта	Корректировка (при необходимости) модели и механизмов реализации модели сетевого взаимодействия. Внесение изменений в локальные акты
Публичное представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, сайте и в официальных социальных сетях ОУ	Ежегодно	Информирование родительской и педагогической общественности о результатах реализации проекта на педагогическом совете, сайте и в официальных социальных сетях ОУ
Работа по реальным потребностям и возможностям прохождения ГИА	В течение учебного года	Педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА
Участие в школьных, муниципальных и региональных этапах ВсОШ. Анализ результативности участия	В течение учебного года	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах
Участие обучающихся в мероприятиях по выявлению и развитию талантов обучающихся	В течение учебного года	Рост численности обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня

Анализ и оценка качества результата образования		
Обеспечение объективности процедур независимой оценки качества образования	В течение учебного года	Выполнение алгоритмов проведения и оценивания работ в рамках независимой экспертизы образовательных результатов
Анализ эффективности и объективности внутришкольной системы оценки качества образования	Июнь 2023 г.	Внесение соответствующих изменений в ЛНА и концепцию школьной системы оценки образовательных результатов
Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых	В течение учебного года	Формирование ситуации успешности и позитивного отношения к образовательным результатам у обучающихся
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов с первой и высшей категорией		Не менее 90%
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников и результативно участвующих		15% и 80% соответственно
Количество проектов для участия в НПК различного уровня		Не менее 25% обучающихся
Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационные мероприятия		100% обучающихся
Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством реализации образовательных программ в сетевой форме		98 % обучающихся и их родителей (законных представителей)
Доля обучающихся, осознанно выбирающих профессии в технической направленности		80% выпускников
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах инженерно- технической направленности различного уровня		10% обучающихся
Доля обучающихся, занимающихся в кружках технической направленности, мотивированы к получению профессионального образования в технической сфере по инженерным специальностям		100% обучающихся
Доля обучающихся от общего количества, осваивавших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности		Не менее 50% обучающихся
Доля обучающихся 9,11 классов, разрабатывающих проектные исследовательские работы гуманитарной, социально- экономической и технической направленностей		100% выпускников от общего количества
Доля выпускников профильных классов обучающихся, поступающих в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями		100% выпускников

6.5 ПРОЕКТ «МОЙ ТЕАТР»

Актуальность проекта

В связи с запросом со стороны детей и их родителей младшего и среднего звена школы на программы художественно-эстетического развития актуальность проекта не вызывает сомнения.

Театральные игры способствуют развитию детской фантазии, воображения, всех видов памяти и видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).

Воспитание органической потребности в искусстве, приобщение к театрализованной деятельности, синтезирующую в себе литературу, музыку, танец имеет огромное значение для развития человека, ориентированного, в первую очередь, на главенство духовного начала в жизни, на нравственные ценности, присущие русскому гуманистическому искусству XIX-XX вв.

Цель проекта: создание условий для формирования современных компетенций театральной направленности у обучающихся и их профессионального самоопределения с учетом социокультурной ситуации в городе и регионе в целом.

Задачи реализации Проекта

- достигнуть нового качества дополнительного образования через применение современных образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования театральной направленности;
 - сформировать у обучающихся навыки и компетенции, необходимые для деятельности;
 - организовать профориентационную работу с обучающимися через сотрудничество с СПО, вузами, социальными партнерами;
 - способствовать осознанному выбору обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности образовательной организации для получения среднего или высшего образования;
 - формировать у обучающихся российскую и региональную идентичность;
- представить опыт реализации сетевого взаимодействия по профориентации обучающихся педагогическому сообществу.

Ожидаемые результаты реализации Проекта

На уровне ОО:

1. повысится удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов результатами образовательной деятельности;
2. будет разработан инструментарий оценки учебно-предметных компетенций при проектировании содержания образовательного процесса и оценки образовательных результатов;
3. расширится сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 61 с социальными партнерами, учреждениями СПО, способствующими повышению качества образования, социализации обучающихся.

На уровне обучающихся:

4. повысится уровень знаний, умений и навыков в театральной сфере у обучающихся;
5. будут успешно и результативно участвовать в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различного уровня;
6. покажут высокий уровень метапредметных учебных умений и навыков, специальных компетенций;
7. повысится мотивация к получению профессионального образования по гуманитарным специальностям;
8. возрастет число выпускников, осознанно выбирающих профессии в гуманитарной и социальной сфере.

На уровне педагогов:

9. рост количества педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе;

10. максимальное обеспечение материально-техническими и электронными образовательными ресурсами объединений гуманитарной направленности;

11. внедрение дополнительных общеобразовательных программ с применением современных образовательных технологий и электронного обучения.

На уровне родителей:

12. успешная социализация и профориентация их детей;

13. удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса.

На уровне администрации МАОУ СОШ № 61:

- овладение новыми формами управления;
- повышение рейтинга образовательной организации;
- увеличение числа участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов гуманитарной и социальной направленности различного уровня;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и демонстрирующих эффективное применение современных образовательных технологий;
- создание педагогами банка методических разработок и рекомендаций по применению инновационных технологий;
- улучшение материально-технической базы учреждения.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2023 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы других организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических кафедр, педагогического совета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

4. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании методических кафедр и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.

5. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизация образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.