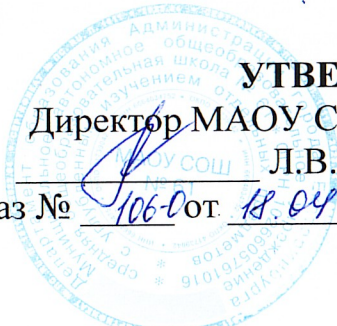


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 61
Л.В. Астахова
Приказ № 106-О от 18.04 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования МАОУ СОШ № 61
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2024 год

г. Екатеринбург
2025

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 с углубленным изучением отдельных предметов проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации. По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Содержание

1.	Общая характеристика учреждения	6
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	6
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	6
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения.	6
1.4.	Филиалы (отделения).	6
1.5.	Характеристика контингента обучающихся.	7
1.6.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	7
1.7.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	8
1.8.	Наличие сайта учреждения.	9
1.9.	Контактная информация.	9
2.	Особенности образовательного процесса	9
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	9
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.	9
2.3.	Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	10
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	10
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	11
2.6.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	21
2.7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	23
3.	Условия осуществления образовательного процесса	23
3.1.	Режим работы.	23
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура.	23
3.3.	Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	25
3.4.	Организация летнего отдыха детей.	25

3.5.	Организация питания, медицинского обслуживания.	25
3.6.	Обеспечение безопасности.	25
3.7.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	25
3.8.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	27
3.9.	Средняя наполняемость классов.	37
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	38
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	38
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	40
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.	42
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.	57
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	58
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	64
4.7.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	64
4.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	65
4.9.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	66
4.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	72
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	72
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	73
5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.	73
5.3.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	74
5.4.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	76
6.	Финансово-экономическая деятельность	76
6.1.	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	76

7.	Направление использования бюджетных средств. Показатели деятельности самообследования МАОУ СОШ № 61	77
----	--	----

Аналитический отчет о результатах деятельности общеобразовательной организации

1. Общая характеристика учреждения	
1.1. Тип, вид, статус	Автономное общеобразовательное учреждение
	Муниципальное учреждение
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия: Серия 66 ЛО1 № 0003887 от 24.02.2011 г. Свидетельство об аккредитации: Серия 66 АО1 № 0002347 от 01.08.2015 г.
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов открыта в 1962 году, располагается в промышленном микрорайоне Вторчермет (завод РТИ, Жиркомбинат, Мясокомбинат, Вторчермет, Камвольный комбинат, Керамический завод, военные городки 19 и 32 и др.) с развитой инфраструктурой, большим количеством детских садов. А также в микрорайоне есть библиотека, центры дополнительного образования, музыкальная школа, среднеспециальные учебные заведения.
1.4. Филиалы (отделения)	Отсутствуют.

1.5. Характеристика контингента учащихся	Численный состав: 1184 обучающихся, из них: девочек – 609, мальчиков – 575, всего 41 класс. 85 детей – из многодетных семей; 5 детей – из малообеспеченных (уровень дохода ниже прожиточного минимума); 6 детей, оставшихся без попечения родителей; 6 детей-инвалидов; 108 – детей с ОВЗ; 287 детей воспитываются в неполных семьях. На окончание года на учете в ПДН ОП № 12 УВД по г. Екатеринбург – 0 обучающихся; на внутри школьном учете – 8 обучающихся, 2 семьи - находящихся в социально-опасном положении.														
1.6. Структура управления.	Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Общая координация деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Чкаловского района. Формы общественно-государственного управления ОУ: • Наблюдательный совет • Педагогический Совет школы • Общее собрание трудового коллектива • Совет родителей школы. • Совет обучающихся. Администрация школы:														
Органы государственного общественного управления и самоуправления	<table><tr><th>Наименование должности</th><th>Основные направления деятельности</th><th>Фамилия, имя, отчество руководителя</th></tr><tr><td>Директор</td><td>Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.</td><td>Астахова Л.В.</td></tr><tr><td>Заместитель директора</td><td>Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся</td><td>Чермянинова О.А.</td></tr><tr><td>Заместитель директора</td><td>Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет</td><td>Каправчук О.Н., Павлов И.О.</td></tr></table>	Наименование должности	Основные направления деятельности	Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор	Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	Астахова Л.В.	Заместитель директора	Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся	Чермянинова О.А.	Заместитель директора	Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет	Каправчук О.Н., Павлов И.О.		
Наименование должности	Основные направления деятельности	Фамилия, имя, отчество руководителя													
Директор	Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	Астахова Л.В.													
Заместитель директора	Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся	Чермянинова О.А.													
Заместитель директора	Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет	Каправчук О.Н., Павлов И.О.													

		организацию и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов	
	Заместитель директора	Анализирует воспитательную работу школы, формирует цели и задачи ВР, составляет план ВР, организует, курирует, контролирует работу классных руководителей, организует работу органов школьного самоуправления, Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, организует, проводит, обеспечивает безопасность внеклассных мероприятий	Санникова Н.Н. Терюшкова О.В.
	Заместитель директора	Отвечает за обеспечение правопорядка в ОУ, проводит профилактическую и консультативную работу по предупреждению правонарушений подростков, обеспечивает безопасное проведение массовых мероприятий, обеспечивает связь ОУ с правоохранительными органами, обеспечивает защиту прав несовершеннолетних	Соснина Л.И.
	Заместитель директора по АХЧ	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает соблюдение требований охраны труда, проводит инструктажи на рабочем месте	Викулова С.В.
	Заместитель директора	Руководит работой аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров	Шабурова Т.П.
1.7. Основные позиции Программы развития	Цели и задачи Программы развития организации Стратегическая цель программы: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение Основные задачи: Задачи Программы сформулированы в соответствии с Концепцией развития школы и включают: 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности для развития профессиональных компетенций владения методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий. 2. Повысить качество образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении. 3. Создать условия, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 4. Организовать сетевое взаимодействие для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования. Сроки реализации: 2023-2027 гг. с формированием ежегодного плана деятельности и годового бюджета.		

1.8. Сайт учреждения	http://школа61.екатеринбург.рф
1.9. Контактная информация	Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22а Телефон/факс: (343)297-10-01; e-mail: soch61@eduekb.ru
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	Школа реализует следующие общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; Дополнительные программы: программы дополнительного образования для детей и взрослых. На уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения русского языка, литературы, английского языка. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного изучения предметов: русский язык, литература, английский язык, история, математика.
2.2. Дополнительные образовательные услуги	Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Дополнительное образование реализуется через работу кружков и секций. В 2024 году на базе МАОУ СОШ № 61 реализовывали свои дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 12 объединений дополнительного образования. Художественная направленность: ➤ Изостудия «Полосатый кот»; ➤ Музыцирование на аккордеоне; ➤ Студия танца «DanceTeam»; ➤ Театральный кружок; ➤ Хоровой класс; ➤ Шумовой оркестр; ➤ Элементарное музыцирование (2);

	Физкультурно-спортивная направленность: ➤ Волейбол, младшая группа; ➤ Волейбол (старшая группа); ➤ Шахматы. Дополнительным образованием охвачено 630 учащихся в возрасте от 8 до 16 лет (57 %). Все объединения дополнительного образования на протяжении учебного года становились победителями и призерами районных, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий.
2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	В школе преподается иностранный язык (английский, китайский). Социальный заказ на изучение других иностранных языков отсутствует.
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в	Эффективными технологиями, позволяющими школе добиваться устойчивых положительных результатов, считаем следующие: технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии группового обучения, проблемно-диалогические технологии, технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), технологии группового обучения. Для эффективного использования современных образовательных технологий, в школе разработана внутришкольная модель развития инновационного потенциала учителей, которая включает направления: организация курсовой подготовки педагогов и школьных семинаров для педагогов, создание сборников

образовательном процессе	публикаций учителей школы по вопросам использования современных образовательных технологий, организация и проведение школьных смотров-конкурсов. Учителя широко используют технологии проектной деятельности, проблемного обучения, смыслового чтения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, а также информационно-коммуникационные технологии. МАОУ СОШ № 61 активно выстраивает взаимодействие с различными сетевыми образовательными платформами. В течение последних лет заключены договоры о сотрудничестве с платформой ЯКласс http://www.yaklass.ru, Учи.ру https://uchi.ru, обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах Центра дистанционных олимпиад «Снейл» https://nic-snail.ru, олимпиадах Он-лайн школы Фоксфорд https://foxford.ru, в Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» http://future4you.ru, в мероприятиях Центра развития талантов «Мега-Талант» https://mega-talant.com, в Международной олимпиаде «Эму Эрudit» http://emu.cerm.ru и многих других.
2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2) Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования). Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Питание школьников».

Основные школьные дела 2024 года

В 2024 году традиционно проведены общешкольные праздники: «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», Торжественная процедура вручения аттестатов, «День знаний», «День учителя», «День матери», «День отца», «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «Новогодние огоньки», «Дни здоровья» и т.д. Принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Организовали торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.

Проведены итоговые линейки, Прием директора и иные церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Принимали участие в социальных проектах в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Классное руководство

В совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении важная роль отведена классным руководителям. В школе создано объединение, которое организует методическую поддержку в повышении профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей.

В течение года классные руководители проводили еженедельные классные часы в соответствии с тематикой по плану воспитательной работы. Им принадлежит инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях. Регулярно проводятся родительские собрания, на которых классные руководители информируют родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями. Классные руководители ведут индивидуальную работу с обучающимися класса по заполнению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Школьный урок

В реализации воспитательного процесса используется потенциал уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- включение в учебный план уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- организация наставничества (модель «ученик-ученик»; «ученик-учитель») мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную

для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я-гражданин России», «Литературная жизнь Урала», проект «Музейный день».

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», проект «Школа дружбы народов», курс «Урал. Человек. Истоки».

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», курсы «Учусь создавать проекты», «Основы исследовательской деятельности», «В мире книг», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Все работы хороши», «Функциональная грамотность», «Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность», «На пути к Олимпу», «Информатика в задачах», «Путешествие по Великобритании», «ФизикУм», школьная газета «Свежий взгляд».

Экологической, природоохранной направленности: «Разговоры о важном», проект «ЭКОвестник», курсы «Химия вокруг нас», «Занимательная физиология растений», «Живая планета», волонтерский отряд «Лучи добра».

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разговоры о важном», школьная телестудия «Четвёрка», проект «Любительское видеотворчество», курс «Акварелька», театральная студия «Четвёртое измерение», «Литературный калейдоскоп», «Лепка».

Туристско-краеведческой направленности: «Разговоры о важном», курс «Мир путешествий».

Оздоровительной и спортивной направленности: курсы «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры народов мира», «Юный чемпион», спортивная секция «Баскетбол», ученическое объединение «ЮИД», деятельность Школьного спортивного клуба «Факел».

При организации внеурочной деятельности используются как выше названные системные курсы, на которые установлено определенное количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности, так и несистемные занятия (на их проведение установлено общее количество в год). Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и других педагогических работников.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 95%.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Традиционными стали: «Единый музейный день»; «В кино всей школой»; «Урок в театре»; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Особое место в школе занимает постоянно обновляемый стенд «Ваша победа в наших руках», где размещаются фотографии героев и защитников Отечества – родных и близких для обучающихся людей. С 2022 года организуется и проводится церемония выноса и относа государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.

	Создан и функционирует «Центр Детских Инициатив». В 2024 году по инициативе продолжается реализация проекта «Буккроссинг», целью которого является привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов. Одним из самых «живых» мест в организации является школьный медиа-центр, программа которого предусматривает участие детей в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов. Таким образом, учащиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий. <u>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</u> Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагогического коллектива с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. В течение года активизирована работа круглого стола с родителями обучающихся. Проведены заседания по следующим темам: «Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет» «Жестокое обращение с детьми» «Проблема мотивации детей к обучению» «Умей любить чужого ребёнка» «Что чувствуют к нам наши дети...» Традиционно проводится День открытых дверей для родителей обучающихся, а также родителей будущих первоклассников. Родители являются участниками проведения классных и общешкольных мероприятий, психолого-педагогических консилиумов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. На постоянной основе в соответствии с Положением работает Совет родителей и Родительский дорожный патруль. <u>Самоуправление</u> В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6
--	---

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С целью привлечения учеников к участию в управлении, координации деятельности по решению вопросов улучшения организации учебного процесса, социально-правовой защиты, улучшения состояния здоровья, досуга, поддержки творческих инициатив, обучающихся создан Совет обучающихся 5-11 классов. Данная работа идёт по нескольким направлениям: помощь в создании и организация работы действенных активов классов, привлечение учащихся старших классов к решению вопросов школьной жизни через участие их в работе созданного школьного общественного органа самоуправления; организация деятельности школьного медиацентра и «Центра Детских Инициатив».

В каждом классе образовался работающий и инициативный классный актив во главе со старостой класса. Сложившаяся в начале учебного года устойчивая группа учащихся, активно участвующая в планировании, разработке и проведении школьных дел, составила ядро школьного самоуправления.

Все запланированные мероприятия и идеи учеников, запланированные в начале учебного года, реализованы в течение учебного года.

По итогам года самые активные обучающиеся отмечены на торжественном приеме и школьных итоговых линейках.

Профилактика и безопасность

В соответствии с Комплексным планом профилактической деятельности проводится диагностика - аналитическая работа. Первичная диагностика на начальном этапе социально-педагогической деятельности определяется работой по составлению социального паспорта классов и школы. Она позволяет собрать информацию о контингенте обучающихся и семьях, выделив их в отдельные группы по категориям социального статуса, в том числе детей «группы риска». В течении учебного года проводится работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в соответствии с алгоритмом по выявлению СОП (алгоритм разработан и предоставлен всем педагогам школы). При выявлении несовершеннолетних и семей данной категории информация фиксируется в журнале регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. На данный момент две семьи находятся в социально - опасном положении. Для несовершеннолетних составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, в рамках которой осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с целью

преодоления возможных трудностей в обучении, предотвращения совершения им повторных правонарушений, преступлений. С несовершеннолетними проводятся профилактические беседы о необходимости надлежащего поведения, получения образования, соблюдения норм законодательства РФ. С родителями (законными представителями) проводятся беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, а также о необходимости надлежащего контроля за несовершеннолетними, об организации его занятости во внеурочное время и в период каникул. Для всех несовершеннолетних, состоящих на любом виде учета составлен индивидуальный план работы совместно с администрацией и психологом школы. Ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних. Педагогами используются рекомендации по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением. Родители вызываются на беседы к администрации, на заседания малого педагогического совета, на Совет профилактики. В соответствии с планами работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, организована следующая работа: организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями; проведение бесед, консультаций с детьми и их родителями; контроль за успеваемостью и посещаемостью; проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; вовлечение во внеурочную деятельность; проведение индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися (тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр) с целью коррекции поведения; организация профилактической и досуговой деятельности по пропаганде здорового образа жизни; организация работы по пропаганде правовых знаний, привитие навыков правовой культуры обучающихся; организация профориентационной работы.

В школе разработан план совместной деятельности школы и ОДН ОП №12 УМВД России по городу Екатеринбургу по профилактике правонарушений и противодействию употреблению несовершеннолетними наркотических и токсических веществ. Постоянно проводится сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН. Совет профилактики осуществляет свою деятельность на основании Положения об организации Совета профилактики, утвержденного приказом директора. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. За год проведено 9 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 19 тематических вопросов, заслушаны 32 обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация работы по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики организована в соответствии с ежегодным планированием работы Территориальной комиссии Чкаловского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП №12 Управления МВД России по г. Екатеринбургу, КЦСОН Чкаловского района г. Екатеринбурга (рассмотрение персональных дел, участие в

акциях), ГИБДД (беседы и линейки по ПДД) , МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» (работа с родителями и несовершеннолетними, обучение медиативным технологиям, проведение профилактических мероприятий для обучающихся и педагогов), ГАУЗ СО «Свердловский областной центр медицинской профилактики» (раздаточный материал, методические разработки для проведения мероприятий), Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская больница № 8», центр помощи несовершеннолетним «Диалог» (индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними, использование литературы для проведения мероприятий в школе и классе). Взаимодействие позволяет более качественно вести профилактическую работу с родителями и несовершеннолетними.

Участие педагогического коллектива образовательной организации в целевых профилактических мероприятиях. Ежегодно школа принимает участие в профилактических мероприятиях, проводимых на территории района, города, таких как «Неделя безопасности» (проведены классные часы, лекции, беседы, охват – 1184 обуч., 54 педагогов, лекции инспекторов ДПС и ПДН, Охват – 1184 обуч., беседа с классными руководителями «Организация безопасности детей», охват - 204 чел.), «Единый день профилактики», «Профилактика зависимостей», охват – 102 обуч., журналист, глава клуба «Прометей» Дмитрий Красноухов провел лекцию для обучающихся по профилактике интернет зависимости и о том, как распознать фейковый контент в сети интернет, охват – 118 обуч.), «Неформал» (беседы с обучающимися и их родителями по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ., охват – 1038 обуч. и родителей), «День правовой помощи детям» (Круглый стол "Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы с старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет" с участием председателя ТКДНиЗП Чкаловского района г. Екатеринбурга, Лекции в рамках уроков обществознания «История принятия Декларации (Конвенции) прав ребенка», охват – 290 обуч., Конкурс плакатов «Я и мои права», охват – 1038 обуч.), «Подросток-игла» (мероприятие «Я против наркотиков», охват – 268 обуч., «Молодежь без пива» (Серия занятий «Здоровый образ жизни» специалистами «Форпост», охват - 260 обуч.), «Малыш», «Подросток-ночь» (Беседы с обучающимися и их родителями, по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ, охват – 1040 обуч. и родителей, участие в рейде, охват – 1 педагог).

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей, по профилактике самовольных уходов, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование, опросы) среди учащихся по вопросу законопослушного и отклоняющегося поведения. Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных

к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка индивидуальных и групповых мероприятий (занятий, бесед, тренингов, консультаций, воспитательских занятий, классных часов, родительских собраний) направленных на профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Посещение обучающихся группы и риска, обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины («Выход в адрес»). Привлечение учащихся «группы риска» к культурно-досуговой деятельности (кружки, школьные мероприятия, секции, оздоровительный лагерь). Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: контроль организации бесплатного питания, организация летнего отдыха, контроль досуговой деятельности. Разработка мероприятий, проводимых в рамках месячника профилактики правонарушений и пагубных зависимостей (конкурсы рисунков и газет, круглый стол). Организация встреч, бесед, консультаций с представителями различных ведомств, работа которых направлена на профилактику преступлений и формированию законопослушного поведения. Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед с педагогами школы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОУ. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.

Социальное партнерство

Школа продолжает сотрудничество: с учреждениями дополнительного образования - ДДТ «Радуга», МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», МБОУ ДОД-ЦДТ, ДМХШ №8, СДЮШОР «ФОК», с учреждениями дошкольного образования - МАДОУ детский сад № 539, МАДОУ детский сад № 360. С учреждениями культуры – ДК «Елизавет», с учреждениями по организации профессиональной ориентации

	граждан – ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости», с учреждениями профессионального образования – ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», с учреждениями социально психологической помощи – МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост».
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Главной целью психолого-логопедической работы школы в 2024 учебном году стал совместный поиск педагогами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом и администрацией причин возникновения имеющихся в учебно-воспитательном процессе трудностей и коллективная выработка эффективных путей взаимодействия педагогов с отдельными учениками. В 2024 году функционировала служба психолого-педагогического сопровождения. Цель: создание социально-психологических условия для развития личности детей школьного возраста и их успешного развития в процессе психологического сопровождения школьного обучения, в том числе для детей, нуждающихся в особых условиях развития и обучения. Задачи: - организация групповых занятий с детьми ОВЗ специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога). - развитие социально-психологических навыков взаимодействия с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями). - активизация процессов профессионального самоопределения, повышение профессиональной и социальной зрелости. Приоритетные направления в работе службы на 2024-2025 учебный год: 1. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации. 2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. 3. Профориентация учащихся (8-11 класс). 4. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. Направления работы службы психолого-педагогического сопровождения: консультативно-диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, консультативное, методическое. За период учебного года логопедической службой МАОУ СОШ № 61 выполнена запланированная работа в начальных классах, обучающихся по общеобразовательной программе, по следующим направлениям: 1. Диагностическое направление (диагностика социально запущенных детей, диагностика детей дошкольного возраста). 2. Консультативное направление.

3. Коррекционно-развивающее направление.

4. Направление взаимодействия специалистов с педагогами.

5. Методическое направление.

В течение всего года на логопедический пункт зачислено: 103 человека.

Выпущено с улучшением: 27 человек.

Выбыло по желанию родителей: нет.

Оставлено для продолжения обучения: 66 человек.

Педагог-психолог и учитель-логопед школы проводят работу с ребятами, поступившими в 1 класс. Целью данной работы является выявление уровня развития организационно-управленческих навыков, индивидуальные особенности развития внимания, памяти, ориентация на самостоятельную учебную деятельность.

Результатами работы являются рекомендации по созданию комфортной обстановки для ребенка во время его нахождения в школе и вне ее, по формированию положительного отношения к школе, по разработке индивидуального подхода к развитию ребенка в процессе обучения и воспитания.

Основные направления специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

- диагностирование социальной ситуации в микросреде,
- оказание посильной социальной помощи учащимся и их родителям,
- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей,
- представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти,
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.,
- проведение работы по пропаганде среди родителей правовых и педагогических знаний.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы школы, планом службы психолога - педагогического сопровождения и планом работы педагога-психолога.

В текущем учебном году план работы педагога-психолога включал следующие направления:

- диагностическая работа,
- развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,

	▪ консультативная работа, ▪ организационно – методическая работа. Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Задачи: 1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. 2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении. 3. Воспитание гражданских качеств и толерантности. 4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	Система оценивания достижений, обучающихся: - в 1 классе – безотметочная система оценивания; - со 2-11 класс – традиционная 5-балльная система. В школе разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения. В перспективе планируется формирование Портфолио обучающегося с использованием рейтинговой оценки.
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Режим работы	Школа работает в две смены. Продолжительность рабочей недели для 1- 8 х классов – 5 дней; для 9-11 классов - 6 дней; Продолжительность занятий – 40 минут, перемены – от 10 до 20 минут.
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и	В школе развивается ИТ - инфраструктура, которая включает 24 точки доступа в интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, которая объединяет предметные кабинеты и административные компьютеры. Обеспечивается контентная фильтрация. Техническое оснащение отвечает требованиям нормативных документов. Информационно-технологические условия организации ОП обеспечивают стабильное функционирование и

оснащенность , IT-инфраструктура	развитие Школы. В школе функционируют 28 учебных кабинетов. Оборудованы специализированные кабинеты (химии-биологии, информатики (на 15 компьютеров), физики, мастерские обслуживающего и технического труда, библиотечно-информационный центр. Рабочее место учителя в кабинете оснащено компьютером с выходом в Internet. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Имеется необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ. 100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами. БИЦ школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, фондом аудио - видеокассет; и информационные стенды для родителей и учащихся. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.) Общий библиотечный фонд школы составляет 21365 экземпляров, из них: учебная литература – 12 499 экземпляров, художественная литература – 5334 экземпляров, справочная литература – 980 экземпляров, методическая литература – 1814 экземпляров. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 5-10%. Школа третий год участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 100% педагогов имеют доступ к методическим электронным журналам по учебным предметам. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 30. Доступ в сети интернет обучающихся в учебное и вне учебное время имеют 100 % обучающихся. В библиотеке имеется читальная зона на 12 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется компьютерная зона для учащихся, рассчитанная на 2 учебных места. Все компьютеры подключены к сети Internet. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам –100%; Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает необходимыми информационными ресурсами. Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными - 12 ед., множительной, копировальной техники - 21 ед., 5 интерактивных
---	---

	досок, 14 проекторов. В учреждении 103 компьютеров, из них используется в образовательном процессе – 65. В школе ведется работа с электронным журналом в системе «Сетевой город. Образование».
3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом, досуговой деятельностью	В МАОУ СОШ № 61 для занятий физкультурой есть оборудованный спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка.
3.4. Организация летнего отдыха детей.	Летний оздоровительный лагерь на базе МАОУ СОШ № 61 функционирует на протяжении нескольких лет, что позволяет сделать вывод о том, что лагерь востребован детьми и их родителями. Отдых в лагере способствует эффективной самореализации, самоутверждению, социализации детей и подростков. В 2023 году оздоровление получили 165 человек. Для организации деятельности лагеря, оздоровления детей и активного отдыха была разработана программа «Академия волшебства и магии». Данная программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет и составлена в соответствии с интересами детей и их возрастными особенностями.
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания	Школа оборудована столовой с обеденным залом на 150 посадочных мест, где организуется горячее питание, работает буфет. Уровень охвата горячим питанием школьников – 100%. Услуги по организации питания оказывает ООО «Школьная базовая столовая №11». Медицинский кабинет отвечает всем требованиям оснащения и обслуживания.
3.6. Обеспечение безопасности	Круглосуточную охрану общественного порядка в школе осуществляет ЧОП «Палладиум» по договору между администрацией школы и охранным предприятием. В школе обеспечен пропускной режим для учащихся, педагогов и родителей, ограничен доступ посторонних лиц в школу. Составлен типовой паспорт безопасности МАОУ СОШ № 61. Школа оборудована системой видеонаблюдения.
3.7. Условия	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году - 91 человека.

для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В целях реализации статьи 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", пункта 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпункта 14 пункта 3 статьи 5 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", в целях обеспечения прав детей на получение общего образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области», предусмотрено получение образования в форме обучения на дому. Для учащихся разработан индивидуальный учебный план в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей данных обучающихся. Для обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработан план-график мероприятий («дорожная карта») введения ФГОС ОВЗ в МАОУ СОШ № 61. На официальном сайте ОО в разделе «Документы» создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ. В МАОУ СОШ № 61 сформирована рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ (Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ) , Положение о рабочей группе. Организована работа по реализации комплекса мер в условиях перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Разработан План мероприятий по развитию материально-технической базы МАОУ СОШ № 61 в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в целях обеспечения выполнения мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждены адаптированные основные образовательные программы: 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
---	--

	с тяжелыми нарушениями речи 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3. Для всех учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов. На официальном сайте ОО в разделе «Доступная среда» создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов МАОУ СОШ № 61, обеспечивающих реализацию программы.																									
3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	Директор МАОУ СОШ № 61 - Астахова Лариса Владимировна. Кадровый состав отличается стабильностью, увольнение происходит только в связи с жизненными обстоятельствами работника (смена места жительства) или при выходе на пенсию. Средний возраст педагогов - 42 года. Доля учителей-мужчин в педагогическом коллективе, по сравнению с другими учреждениями высока и составляет 13%. <table><tr><td>Уровень</td><td>Всего педагогов</td><td>Высшее образование</td><td>Среднее образование</td><td>специальное образование</td></tr><tr><td>Количество педагогов</td><td>54</td><td>47</td><td>7</td><td></td></tr></table> <u>Долевое распределение педагогов по уровню квалификации;</u> <table><tr><td>Квалификация</td><td>Высшая категория</td><td>1 категория</td><td>Соответствие занимаемой должности</td><td>Без категории</td></tr><tr><td>% педагогов</td><td>17</td><td>56</td><td>0</td><td>27</td></tr><tr><td>Кол-во</td><td>9</td><td>30</td><td>0</td><td>15</td></tr></table> Педагогический профессионализм работников подтвержден наградами различного уровня: - Почетный работник общего образования – 2; - Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» - 4 чел.;	Уровень	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее образование	специальное образование	Количество педагогов	54	47	7		Квалификация	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	% педагогов	17	56	0	27	Кол-во	9	30	0	15
Уровень	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее образование	специальное образование																						
Количество педагогов	54	47	7																							
Квалификация	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории																						
% педагогов	17	56	0	27																						
Кол-во	9	30	0	15																						

- Почетная грамота Министерства образования (просвещения) РФ – 6;
- Почетные грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 5 чел.;
- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 10;
- Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области – 1;
- Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области – 2;
- Городские награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Главы города, УО) - 31 чел.;
- Почетные грамоты, Благодарственные письма Главы Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга -18 чел.;
- Почетная Грамота, благодарственное письмо отдела образования Чкаловского района города Екатеринбурга – 41 чел.;
- 6 педагогов имеют звание «Ветерана труда» РФ.

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации:

Год	2024
Количество	45
%	83

Количество программ курсовой подготовки, по которым осуществлялось обучение –14.

Профессиональные достижения педагогов:

РАЙОННЫЙ уровень

1. Благодарственное письмо за подготовку номинанта XII районного фестиваля "Но в мире нет власти грозней и страшней, чем вещее слово поэта (А.Ахматова)". Дерябина Е.А., Карипова Е.П., Пильникова Г.Г., Чугайнова Н.А.
2. Благодарственное письмо за первое место в конкурсе "Две звезды". Зубарева Л.В.
3. Сертификат участия в социально-значимом социальном историко-культурном проекте "Царская семья и традиционные семейные ценности" и участвовал в интеллектуальной командной игре "Познай истину" Зюзева А.Ю.
4. Благодарственное письмо: за активное участие в проекте "Царская семья и традиционные ценности" и в интеллектуальной игре "Познай истину". Председатель общественной палаты Свердловской области А.Ю.Левин. Зюзева А.Ю.
5. Благодарственное письмо за экспертную работу в составе жюри VI районного Фестиваля проектов от начальника управления образования Чкаловского района Соколовской И.Р. Клейнова С.С., Крякунова

	Ф.О., Кожина Е.И., Протопопова О.В., Чермянинова О.А. 6. Сертификат предметного интенсива для учителей математики. Екатеринбургский Дом учителя. Март 2025 Сертификат участника открытого урока по математике "Сложение и вычитание чисел с разными знаками" в рамках работы предметно-творческой лаборатории учителей математики. Екатеринбургский Дом Учителя. Нарыжная О.А. 7. Благодарственное письмо за добросовестный труд, значительный вклад в развитие детско - юношеского спорта и в связи с Днём физкультурника Главы Администрации Чкаловского района. Нестеров С.Н. 8. VII открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества "Ради жизни на земле!"; МАУК "Дом культуры "Елизаветинский"; 1 место; Районный конкурс современной хореографии «В ритме времени», диплом участника; Районный этап XXIV фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена», диплом за 3 место; Районный этап XXIV фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена», диплом лауреата 1 степени. Санникова А.А. 9. Грамота за методическую разработку урока (3 место). Силиванова Л.В. 10. Благодарственное письмо за подготовку призера XII районного фестиваля "Но в мире нет власти грозней и страшней, чем вещее слово поэта" (А. Ахматова), Благодарственные письма МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» за подготовку призера районного этапа городского Конкурса «Суперчитатель - 2024» в номинации «Буклук» для возрастной группы 7-8 класс; за подготовку призера команды-участников районного очного конкурса «Суперчитатель - 2024» в номинации «Литературные игры» в возрастной группе 7-8 класс; за подготовку призера команды-участников районного очного конкурса «Суперчитатель - 2024» в номинации «Литературные игры» в возрастной группе 9-11 класс; за подготовку призера районного этапа городского Конкурса «Суперчитатель - 2024» в номинации «Литературный подкаст» для возрастной группы 9-11 класс; за подготовку победителя районного этапа городского Конкурса «Суперчитатель - 2024» в номинации «Выразительное чтение отрывка» для возрастной группы 7-8 класс. Благодарственное письмо за экспертную работу в составе жюри VI районного фестиваля проектов для обучающихся 1-6 классов Чкаловского района г. Екатеринбурга. Благодарственное письмо за экспертную работу в составе жюри районной научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов Чкаловского района г. Екатеринбурга. Турчина А.С. 11. Благодарственное письмо за качественную подготовку участников VI районного Фестиваля проектов от
--	---

	начальника управления образования Чкаловского района Соколовской И.Р. март, 2024г. Благодарственное письмо от Навигаторов детства за активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях. 2024г, Хасанова Е.В. 12.Благодарственное письмо за качественную подготовку участников VI районного Фестиваля проектов от начальника управления образования Чкаловского района Соколовской И.Р. март, 2024г. Благодарственное письмо от Навигаторов детства за активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях. Чернявская О.В. 13.Благодарственное письмо от Управления Образовани ем Чкаловского района за подготовку победителя конкурса "Я будущий учитель" в номинации "Будущий педагог - талант". Почетная грамота от департамента образования за многолетний и добросовестный труд в сфере образования города Екатеринбурга. Благодарственное письмо от Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга активное участие в рейтинговом голосовании по отбору общественных территорий для комплексного благоустройства в 2024 году. Шарафутдинова Р.Р. ГОРОДСКОЙ уровень 1. Благодарственное письмо за работу в качестве эксперта в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, Авраменко Э. В. 2. Благодарственная за участие в городском слете совета старшеклассников, благодарственное письмо за выступление в педагогической конференции в августе, благодарственное письмо команде "Миротворец" финалисту городского конкурса "КонфликтуНет". Диплом в номинации "Путешествие во времени" за фестиваль многожанрового искусства "Время событий" нф XVIII городских сборах районных советов старшеклассников "Время действовать!" г. Екатеринбурга. Алимова О.С. 3. Благодарственное письмо от театра "Щелкунчик" за доброе сотрудничество. Директор МАУК ДТБ "Щелкунчик" Белякова Е.Г. 4. Благодарственное письмо, за помощь в проведении единого методического дня на тему "Духовно-нравственное воспитание школьников на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей (Начальник Департамента образования Администрации города Екатеринбурга К.В. Шевченко) ; Март 2024- Диплом участника очного этапа городского конкурса наставнических пар "Педагогический тандем" в номинации "Реверсивное наставничество" (Директор МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом
--	--

	Учителя Е.М. Крюкова); Март 2024- Почетная грамота, за многолетний и добросовестный труд в сфере образования города Екатеринбурга. Бородавкина А.А., Пипа О.Л. 5. Благодарственное письмо от ГТО центра города Екатеринбурга, Зубарева Л.В. 6. Почетная грамота педагогу-библиотекарю Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Благодарность председателю первичной профсоюзной организации МАОУ СОШ №61. Председатель Чкаловской районной организации Профсоюза. Благодарственное письмо отряду ЮИД за участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД "Мама, папа, я -безопасная семья". Главный государственный инспектор безопасности дорожного движения г. Екатеринбурга Р.Г. Ярыш. Канина Н.В. 7. Диплом участника городского конкурса наставнических пар "Педагогический тандем" в номинации "Партнерское наставничество" (Директор МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя. Клейнова С.С. 8. Сертификат участника городского конкурса наставнических пар "Педагогический тандем" в номинации "Традиционное наставничество". Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (июль 2024). Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за участие в Муниципальном этапе XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений". Конов А.С. 9. Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за помощь в проведении единого методического дня на тему: "Духовно-нравственное воспитание школьников на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей" Начальник Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании "город Екатеринбург" в 2023/2024 учебном году. Косарева Е.Ф. 10.Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО "город Екатеринбург" в 2023/2024 учебном году. Благодарственное письмо Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог" за подготовку финалиста конкурса - 18 городской олимпиады по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живем". Краснюкова
--	--

	Ю.Д. 11. Департамент Образования г. Екатеринбурга, Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров ВсОШ, Благодарственное письмо за работу в качестве эксперта в составе жюри муниципального этапа ВсОШ. Мелкомукова О.Ю. 12. Благодарственное письмо за работу в качестве эксперта в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. Нестеров С.Н. 13. Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в муниципальном образовании "Город Екатеринбург" в 2023/2024 учебном году. Пильникова Г.Г. 14. Благодарственное письмо за работу в качестве эксперта в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2023/2024 учебном году. И.о. ректора ГАОУ ДПО СО ИРО Ж.С. Фрицко 2024 Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки победителя и призера конкурса "Читатель года" в 2024 году. Турчина А.С. 15. Благодарственное письмо от Навигаторов детства за активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях. Муниципальный координатор Всероссийского проекта "Навигаторы детства" на территории Свердловской области Гаврисенко В.В., 2024 г. Благодарственное письмо от театра "Щелкунчик" за доброе сотрудничество. Благодарственное письмо за подготовку призера команды-участников районного очного конкурса «Суперчитатель - 2024» в номинации "Литературные игры" в возрастной группе 2-4 класс; Директор МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя". Хасанова Е.В. 16. Благодарственное письмо Департамента образования г. Екатеринбурга за помощь в проведении единого методического дня на тему: «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей», благодарственное письмо Директора Департамента образования администрации города Екатеринбурга за высокий уровень подготовки и проведения детской оздоровительной кампании 2024 года. Чермянинова О.А. 17. Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга за работу в качестве эксперта в составе жюри муниципального этапа ВОШ. Благодарственное письмо
--	---

Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга за подготовку победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ. Чернявская О.В.

18. Сертификат участника в городском конкурсе наставнических пар "Педагогический тандем" в номинации "Традиционное наставничество". Шарафутдинова Р.Р.

19. Благодарственное письмо за проведение мастер-класса "Формирование читательской грамотности и глобальных компетенций учеников на уроках иностранного языка: методы, приёмы, стратегии" Шарипова А.Н.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ уровень

1. Диплом призёра конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля "Открывая книгу - открываем мир". Благодарственное письмо за участие в осенней диагностике учеников по информатике Яндекс - Учебник. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по информатике от Яндекс Учебника. Диплом участника конкурсного отбора в Кадровый резерв учителей информатики. Иванова О.В.

2. Диплом призёра конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля "Открывая книгу - открываем мир" Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Кожина Е.И.

3. Сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса "Педагогический дебют" в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования. Конов А.С.

4. Благодарственное письмо за подготовку победителя регионального этапа XX международного конкурса детского творчества "Красота божьего мира: связующая нить", посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Иерей Василий Равик председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, Косарева Е.Ф.

5. Министерство Образования и Молодежной Политики Свердловской Области. Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям в Свердловской области в 2024 году. Грамота за сплочённую работу и достижения цели в образовательном марафоне " Волшебная осень" Департамент регионального развития ООО Учи.ру. Сертификат Департамента регионального развития образовательной платформы Учи.ру "Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции", Мелкомукова О.Ю.

6. Благодарность за подготовку участника регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений " Без

	срока давности " Размещение мой фотографии на стенде общегородского проекта" Екатеринбургскому учителю- слава" " Легенды образования" на проспекте Ленина, реализуемый МБУ ИМЦ" Екатеринбургский Дом учителя" при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Пильникова Г.Г. 7. Ректор ГАОУ ДПО СО"ИРО" С.Ю. Тренихина 2024 г. Благодарность за высокий уровень подготовки призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности". Председатель СОО «Российский детский фонд» М.Г. Черкасова 06.05.2024 Благодарственное письмо за подготовку ученицы 9А класса Кораблёвой Анны, победителя в номинации «Иллюстрация к произведению» областного конкурса «Читаем А.А. Лиханова»; за подготовку ученицы 7Б класса Русиновой Дарьи, призёра в номинации «Выразительное чтение» областного конкурса «Читаем А.А. Лиханова». И.о. ректора ГАОУ ДПО СО ИРО Ж.С. Фрицко 2024 Благодарственное письмо за подготовку призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году Председатель отдела религиозного образования В. Равлик 2024 Благодарственное письмо за подготовку победителя регионального этапа XX международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: времен связующая нить» Министр образования молодежной политики Свердловской области Ю.И. Биктуганов Благодарственное письмо за успехи в профессиональной деятельности и многолетний добросовестный труд. Турчина А.С. 8. Благодарственное письмо от Росдетцентра за вклад в развитие патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках реализации федерального проекта "Навигаторы Детства" за 2024 год Главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания, региональный координатор федерального проекта "Навигаторы Детства" на территории Свердловской области Е.В. Рублева, Хасанова Е.В. 9. Диплом эксперта Компетенция: Преподавание в младших классах (юниоры). Второй этап внутреннего отбора на право участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2024 году. Шарафутдинова Р.Р. ВСЕРОССИЙСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ уровень 1. Благодарственное письмо за эффективную работу по организации и проведению всероссийских проверочных работ в качестве организатора в аудитории. ФИОКО, Авраменко Э.В.
--	---

2. Благодарственное письмо за успешное выступление ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги" для 1–9 классов. Благодарственное письмо № 2411 - 13-270058 за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады "Культура вокруг нас" для учеников 1–11 классов от руководителя направления Олимпиады платформы Учи.ру. Белякова Е.Г.
3. Благодарственное письмо, за участие в организации и проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии "Психология без границ" (Председатель Оргкомитета, председатель Татарстанского республиканского отделения МОД "ИССЛЕДОВАТЕЛЬ" Уляшева Г.И.); Декабрь 2024 - Свидетельство о подготовке победителей и участников Международного конкурса "Лига Эрудитов 6", Руководитель проекта В.А. Шишко (2 участника дети ОВЗ, 1 победитель); Бородавкина А.А.
4. Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов (Платформа Учи.ру)
сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы "Активный учитель" для младших классов
благодарственное письмо за участие в олимпиаде по финансовой грамотности
Благодарственное письмо за проведение Всероссийской онлайн-олимпиады "Культура вокруг нас" для учащихся 1-11кл (учи.ру). сертификат "Эксперт в онлайн образовании" 2024года (образовательная платформа Учи.ру) Клейнова С.С.
5. Благодарственное письмо за успешное выступление ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги" для 1–9 классов. Письмо 24-09-12-270058 от руководителя направления Олимпиады платформы Учи.ру Д.В. Островская октябрь 2024, Благодарственное письмо № 2411 - 13-270058 за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады "Культура вокруг нас" для учеников 1–11 классов от руководителя направления Олимпиады платформы Учи.ру Д.В. Островская декабрь 2024 Сертификат Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы Активный учитель от руководителя образовательной платформы Учи.ру. Кожина Е.И.
6. Сертификат участника всероссийского конкурса "Мы памяти этой верны", Москва 2024 г
*Дипломы руководителя участников международного конкурса по сказкам А.С. Пушкина (конкурс рисунков), Парад талантов России. Председатель оргкомитета И.С. Аникина Международный образовательный портал "Одаренность". Косарева Е.Ф.
7. Всероссийский образовательный портал "Урок цифры". Свердловская область портал Учи.ру.
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги "(Платформа Учи.ру.)

	Центр творческий мероприятий Креатив. Конкурс" Учитель, как много в имени в твоём "(Диплом 1 степени). Международное образовательное издание "ШАГ ВПЕРЕД" Эксперт и член экспертной группы" Педагоги XXI века" (свидетельство № 0063678) Всероссийский центр информационных технологий "ИНТЕЛЕКТ" Конкурс "Спорт! Здоровье! Позитив!"(подготовка победителя). Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий "ТАЛАНТ ПЕДАГОГА" Конкурс " Весна талантов-2024" " Успех каждого ребенка" (лауреат 1 степени, подготовка победителя). Интеллектуальный центр дистанционных технологий "НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ" Международная викторина "Знатоки спорта" (лауреат 1 степени, подготовка победителя). НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ Центр дистанционного образования УЧИТЕЛЬ ГОДА 2024. "Учитель года России- 2024" (1 место в Свердловской области, 15 место в России, призер в номинации "Лучшее эссе"). Благодарность за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства "Учитель года - 2024". Международный образовательный портал "Солнечный Свет" Сертификат за активное участие в деятельности жюри международного педагогического портала" Солнечный Свет " профессиональная помощь в оценивании работ. Всероссийский образовательный портал "МИР ЗНАНИЙ", Диплом победителя Всероссийского тестирования педагогов "Наставничество - универсальная технология передачи опыта". Международный центр образования и педагогики. Сертификат участия в жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале МЦОиП". Сертификат "Активный Учитель" Свердловская область портал Учи.ру. Сертификат "Кибербезопасность и искусственный интеллект", Свердловская область портал Учи.ру. Благодарственное письмо Платформа Учи.ру в проведение Всероссийской онлайн - олимпиады " Культура вокруг нас". Сертификат за активную деятельность в жюри. Всероссийский педагогический портал "ДОМ ЗНАНИЙ" профессиональную помощь в оценивании работ. Уральский Педагогический Университет ЦНППМ учитель будущего. Сертификат " VII форум лучших учителей Свердловской области". Мелкомукова О.Ю. 8. Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги "(Платформа Учи.ру.); Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогов "Культура и традиции
--	--

	народов России" "Талант Педагога" Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Председатель организационного комитета, главный редактор А.С. Марченко январь 2024г.; Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса профессионального мастерства для педагогов "Педагогическая копилка" номинация Педагогическая статья "Талант Педагога" Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Председатель организационного комитета, главный редактор. Новицкая И.Л. 9. Международный конкурс хоровых коллективов "БИТВА ХОРОВ"; организатор конкурса - Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга; онлайн. Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Торнадо» Благодарственное письмо, Лауреат 1 степени, Лауреат 1 степени и Лауреат 2 степени. III Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Небеса» Благодарственное письмо, Лауреат 1 степени и Лауреат 2 степени Всероссийский хореографический конкурс «Легенда» Благодарственное письмо, Дипломант 2 степени и Дипломант 2 степени Международный конкурс-фестиваль «Сцена талантов» Благодарственное письмо, Лауреат 2 степени и Лауреат 2 степени. Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Мечта» Благодарственное письмо, Лауреат 2 степени, Лауреат 2 степени и Лауреат 2 степени. Международный конкурс вокального искусства «Первый голос» Благодарственное письмо. Санникова А.А. 10. Сертификаты и благодарственные письма "Активный Учитель" Свердловская область портал Учи.ру. Грамоты за сплоченную работу кл.рук и команды 9г и 8а в образовательных марафонах на Учи.ру 3. Благодарственные письма за помощь в организации различных олимпиад на Учи.ру. Силиванова Л.В. 11. Директор ФГБУН «КрАО РАН» Растопчина-Шаховская А.Н., 2024. Благодарность за помощь участнику V Всероссийского конкурса детской фантастики «Млечный Путь-2024» Турчина А.С. 12. Благодарственные письма за помощь в проведении Всероссийских онлайн-олимпиад от руководителя платформы Учи.ру. Хасанова Е.В. 13. Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования Министерство просвещения Российской Федерации заместитель Министра Т.В. Васильева, Чугайнова Н.А.
3.9. Средняя наполняемость классов	28 учащихся

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результ
аты единого
государствен
ного экзамена

Школа несет ответственность за качество образования своих выпускников. Результатом деятельности педагогов и администрации является как качество образовательного процесса, так и качество его результатов, выраженное в достижениях учащихся. На протяжении многих лет одним из результатов работы является 100% успеваемость учащихся.

В 11-х классах обучалось 15 человек. Все выпускники получили «зачёт» за итоговое сочинение, по всем предметам учебного плана отметки не ниже «удовлетворительно» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «за особые успехи в учении I степени», 1 ученик получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «за особые успехи в учении II степени».

Количество обучающихся 11 классов, закончивших данный уровень образования на «5» и «4» и «5» в 2023 – 2024 учебном году.

11 класс		
		Подтвердили успеваемость результатами экзамена
На «5»	2/13%	2/100%
На «4-5»	4/27%	4/100%
Качество образования	40%	40%

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

предмет	Ф.И.О. педагога	категория	кол-во сдававших	% справившихся	Средний тестовый балл	Min	Max
Русский язык	Карипова Е.П.	первая	15	100	70	45	94
Обществознание	Павлов И.О.	первая	9	100	62	42	90
Математика (П)	Каправчук О.Н.	первая	4	100	66	34	82

Математика (Б)	Каправчук О.Н.	первая	11	100	оценка 5	13	20
Химия	Смирнова Ю.Э.	первая	3	100	74	58	86
Физика	Силиванова Л.В.	первая	3	100	66	49	86
Информатика	Иванова О.В.	первая	1	100	70	70	70
История	Павлов И.О.	первая	7	100	60	38	89
Литература	Карипова Е.П.	первая	1	100	84	84	84
Биология	Смирнова Ю.Э.	первая	3	100	68	58	80

Результаты ГИА в форме ЕГЭ.

	2020	2021	2022	2023	2024	Свердловская область
русский язык	77	78	76	84	70	65,2
математика П	70	62	61	61	66	61,7
математика Б			5	4,5	5	4,25
физика	45	51	48	62	66	67,27
история	44	69	86	72	60	57,6
обществознание	54	72	72	69	62	55,95
литература	94	69		82	84	66,77
информатика	63	56		80	70	54,3
английский язык	73	66		70	-	
биология			58	53	68	56,3
химия					74	58,51

Наиболее востребованными предметами по выбору для прохождения ЕГЭ по-прежнему являются обществознание.

В сравнении с 2023 годом показатели по ОО остаются стабильными. Стабильно высокими (более 70 баллов) остаются результаты по русскому языку, истории. В 2024 году высокобалльники (более 80 баллов) по русскому языку - 5 участников ГИА, обществознанию, истории, литературе, математике (профильный уровень), химии, физике.

4.2.
Результаты
государствен
ной
(итоговой)
аттестации в
9-х классах

В 9-х классах обучалось 82 человека. Все выпускники получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, по всем предметам учебного плана отметки не ниже «удовлетворительно» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат об основном общем образовании получили 81 выпускник. 1 выпускник не получил аттестат, так как получил неудовлетворительный результат на ГИА по географии и обществознанию.

Количество обучающихся 9 классов, закончивших данный уровень образования на «5» и «4» и «5» в 2023 – 2024 учебном году.

2023 – 2024		Подтвердили успеваемость результатами экзаменов
9 класс		
На «5»	-	
На «4-5»	28/34%	17/61%
Качество образования	28/34%	

Результаты ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Средняя отметка в 2022 году	Средняя отметка в 2023 году	Средняя отметка в 2024 году	Подтверди ли (%)	Выше годовой (%)	Ниже годовой (%)
русский язык	4	3,9	3,9	57	18	7
математика	3	3,3	3,4	60	7	14
обществознание	4	3,6	3,55	21	5	19
история	3,5	3,5	4,2	3	2	0
химия	4,5	4,2	3,7	1	3	3
литература	4	4	4	2	0	1
информатика и ИКТ	3,1	3,2	3,3	9	0	6
география	3,8	3,9	3,9	15	5	5

биология	3,7	4	3,7	20	9	6
английский язык	4	4,7	4,17	6	1	5
физика	3	3,1	3	1	0	4

В среднем по ОУ 59% выпускников подтвердили годовую отметку результатами ОГЭ. Ещё 6% сдали экзамены лучше, тем самым повысили успеваемость. 7% обучающихся не подтвердили свою успеваемость результатами ОГЭ. Высокий показатель несоответствия отметок по обществознанию, физике. Руководителям МО целесообразно обратить внимание на подходы педагогов к оцениванию.

По ОУ в сравнении со средними показателями предыдущих годов наблюдается положительная динамика по предметам истории (+0,7), информатике (+0,1), математике (+0,1). Стабильно по литературе и географии.

Количество отличных результатов ОГЭ

Предмет	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
математика	6,8	8	1,2
русский язык	16	24	18,5
география	12,8	22,5	18,5
информатика	4,2	3	0
обществознание	10	18	6,38
биология	5,5	16,7	8,57
физика	0	0	0
английский язык	33	28,5	50
химия	50	25	14,3
история	10	0	20
литература	0	0	33,3

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся, получивших отметку «5» за ОГЭ в 2024 году снизилось, но есть увеличение по английскому языку, истории, литературе (соответственно педагоги Алимова О.С., Дудина Ю.С., Павлов И.О., Турчина А.С.) Показатель равен «0» по физике, информатике (Силиванова Л.В., Иванова О.В.). Максимальный балл набрали: Орлова Анна по географии (31 из 31), русскому языку (33 из 33), (педагоги Васильева А.А., Турчина А.С.), Кораблева Анна по предмету литература (37 из 37 - педагог Турчина А.С.), Кобякова Екатерина по географии (31 из 31- педагог Васильева А.А.),

	Туманова Валерия по русскому языку (33 из 33 - педагог Турчина А.С.).
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципальных и региональных уровней.	Результаты ВПР в 2024 году Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 61 с углубленным изучением отдельных предметов - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников. На основании подходов к формированию Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), региональной системы оценки качества (РСОКО) подготовки обучающихся разработана Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая включает следующие треки (траектории): 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся; 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся; 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся предполагает, прежде всего, соблюдение Порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Показатели объективности: – доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, текущей успеваемости по предмету; – доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11); – доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся – очень важный показатель. График оценочных процедур на 2024/2025 учебный год был составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», где утверждено положение, что оценочные процедуры должны составлять не более 10% от всего объёма изучения предмета. Оценочные

процедуры – это диагностические, тематические, промежуточные, итоговые работы длительностью не менее 30 минут.

3. Мониторинг образовательных результатов обучающихся предполагает анализ предметных и метапредметных результатов на основе их соответствия требованиям ФГОС.

Цели реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в течение учебного года:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

Задачи ВСОКО:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Одной из форм независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году ОУ приняла участие во ВПР.

Проверочные работы в 4-8, 11 классах проводились на основании распорядительных документов Рособнадзора и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным

планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проведения и проверки выполнены следующие мероприятия: при выполнении ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах присутствовали в соответствии с приказом ДО независимые наблюдатели из числа представителей родительской общественности района, а также общешкольного родительского комитета; осуществлялась независимая проверка ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах предметными комиссиями из учителей образовательных организаций района, а также перекрестные проверки по предметам, которые ведут несколько учителей в школе (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

В 2024 учебном году ВПР были проведены в апреле, что соответствует утверждённому графику.

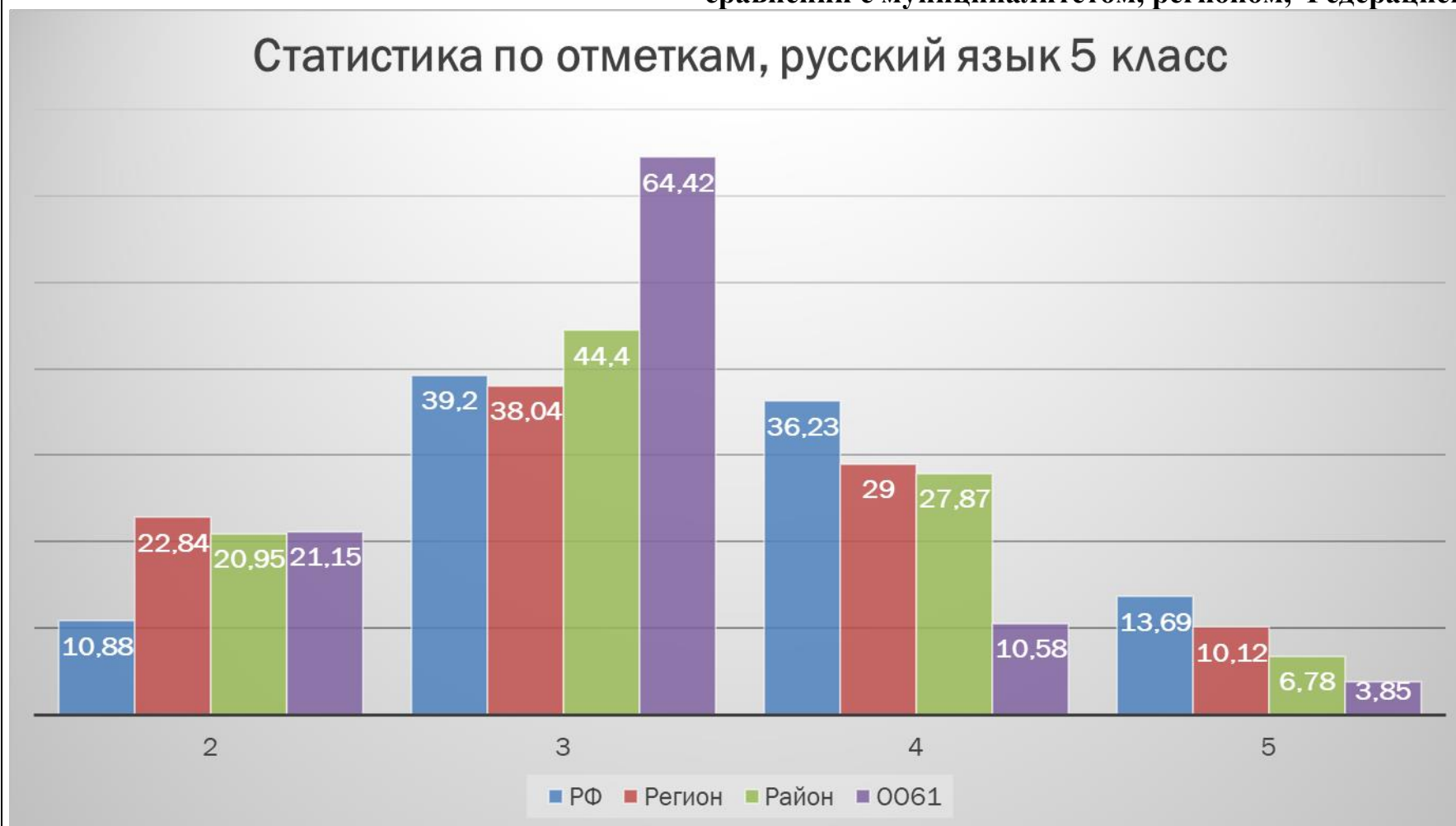
Таблица 1. Количество участников ВПР в 2024 учебном году по обязательным предметам

Параллель	Русский язык	Математика
4 класс	140	140
5 класс	118	118
6 класс	123	123
7 класс	119	119

**Диаграмма 1. Показатели выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 4 классе
сравнении с муниципалитетом, регионом, Федерацией**



**Диаграмма 2. Показатели выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 5 классе
сравнении с муниципалитетом, регионом, Федерацией**



**Диаграмма 3. Показатели выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 6 классе
сравнении с муниципалитетом, регионом, Федерацией**

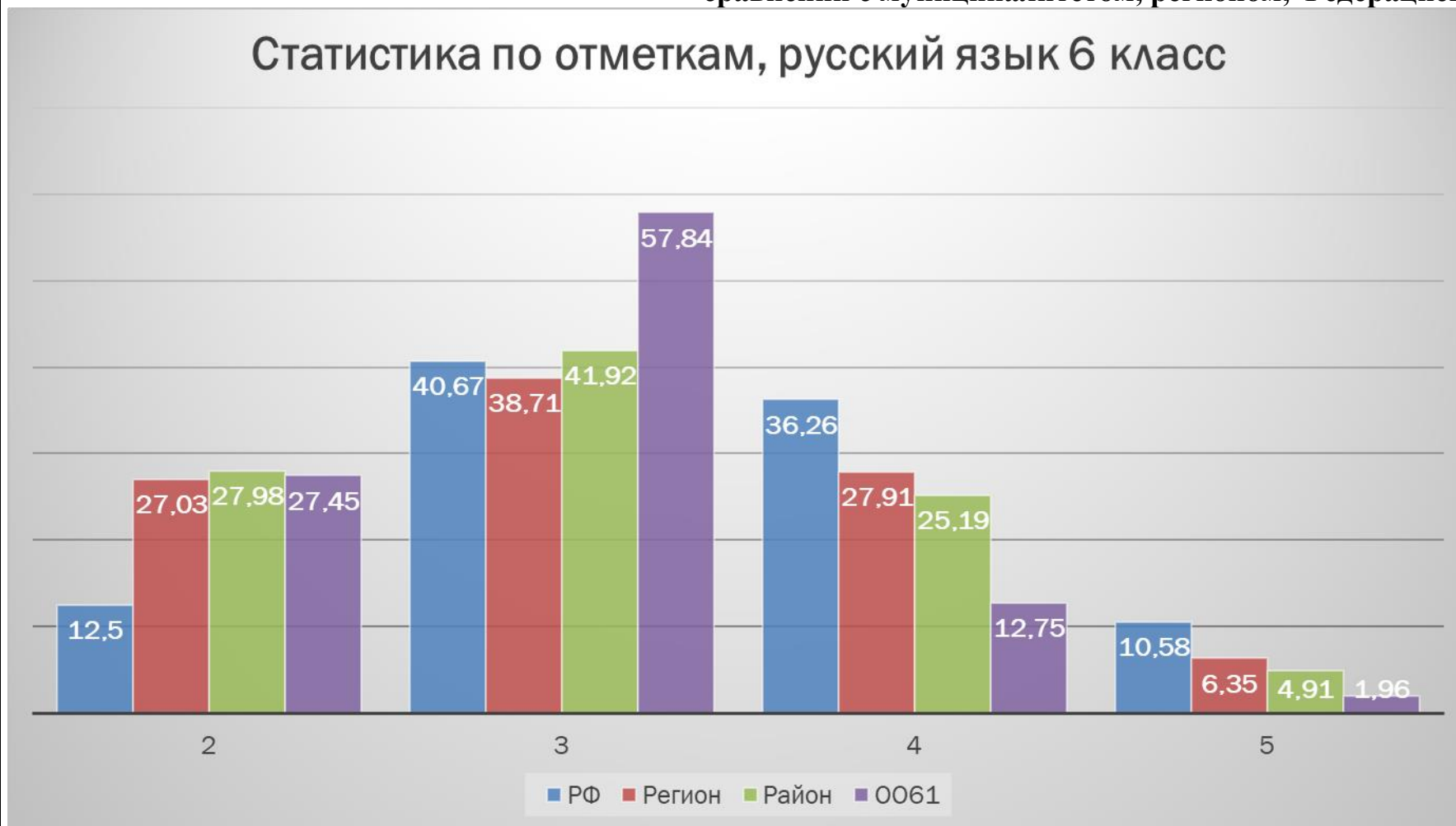


Диаграмма 4. Показатели выполнения заданий участниками ВПР по математике в 4 классе сравнении с муниципалитетом, регионом, Федерацией



Диаграмма 5. Показатели выполнения заданий участниками ВПР по математике в 5 классе сравнении с муниципалитетом, регионом, Федерацией



Диаграмма 6. Показатели выполнения заданий участниками ВПР по математике в 6 классе сравнении с муниципалитетом, регионом, Федерацией



Диаграмма 7. Распределение первичного балла участников ВПР по русскому языку в 4 классах



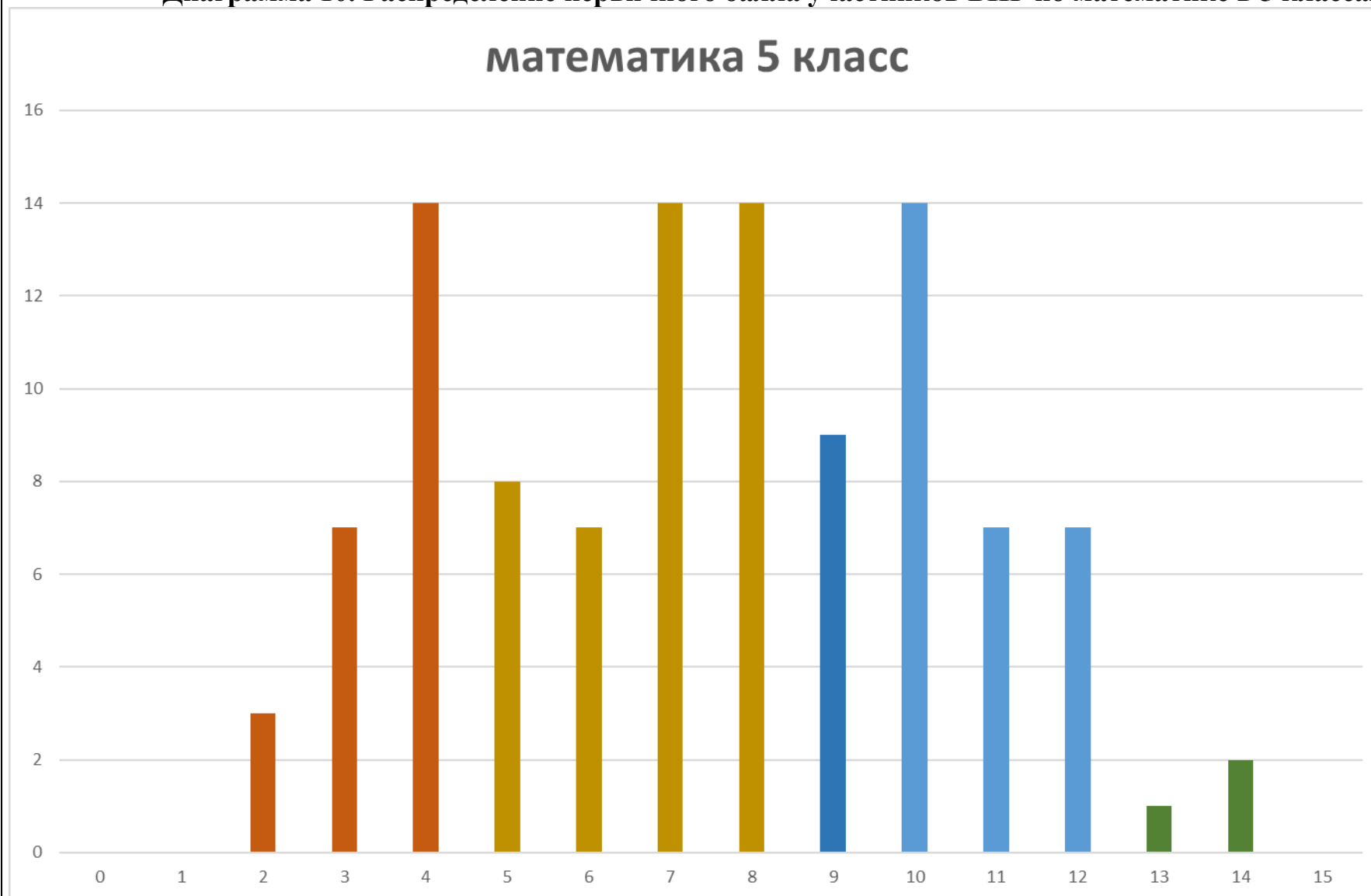
Диаграмма 8. Распределение первичного балла участников ВПР по русскому языку в 5 классах



Диаграмма 9. Распределение первичного балла участников ВПР по математике в 4 классах



Диаграмма 10. Распределение первичного балла участников ВПР по математике в 5 классах



Пристальный анализ результатов ВПР в 4-6 классах по русскому языку и математике обусловлен тем, что именно по этим предметам в этих параллелях школы маркируются как школы с низкими образовательными результатами, школы с необъективными результатами. Следует отметить, что в 2024 г. показатели неудовлетворительных отметок (диаграммы 1-6) в целом соотносятся с показателями муниципалитета и региона, что позволило ОУ выйти из проекта школ с низкими образовательными результатами «ШАНС».

Также стоит отметить, что распределение первичных баллов участников ВПР в 4,5-х классах по русскому языку и математике следует признать нормальным. Отсутствуют резкие выбросы на границе отметок, что свидетельствует об объективном оценивании экспертами.

Однако, с переходом в более старшие классы незначительно снижается количество справившихся с работой. Детальный анализ результатов позволил выделить пробелы в освоении программного материала, выстроить систему работы по их ликвидации; выявлены эпизоды необъективного оценивания учебных достижений, что позволило выстроить систему работы с педагогами по повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся на уроках.

Выводы:

Результаты выполнения работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям – предметникам и учителям на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации, повышения методической компетентности педагогов.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024/25 учебный год, внести соответствующие коррективы в ВСОКО.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся за II четверть (I полугодие) 2024 учебного года
Таблица № 1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

	Всего классов		Всего учащихся		Пропуски (1-4)		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы (1-4)	
ОУ	1	2-4	1	2-4	всего	без ув.прич.	1-4		1-4	всего	без ув.прич.
61	5	14	154	404	670/2680	0	322	79,7	0	0	0

Таблица № 2. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

ОО	Всего классов	Всего учащихся	Пропуски (5-9)		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы (5-9)	
			всего	без ув.прич.	чел	%	чел	всего	без ув.прич.
61	20	586	1128/7896	0	300	51,1	0	0	0

Таблица № 3. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

ОО	Всего классов	Всего учащихся	Пропуски за 1 полугодие		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают	Не аттестованы	
			всего	без уваж. прич.				Всего	без уваж. прич.
61	2	41	124/960	0	21	50,15	0	0	0

Таблица № 4. Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за три учебных года

ОО	Итоги 2021/2022 учебного года			Итоги 2022/2023 учебного года			Итоги 2023/2024 учебного года		
	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов, чел.	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %
61	106	35	33%	77	27	35,00%	97	42	43,2%

4.5.
Достижения обучающихся в олимпиадах (региональн

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Таблица 1. Количественный состав участников ШЭ ВсОШ в 2024 г.

Предмет	ПАРАЛЛЕЛЬ								Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	38	22	12	22	18	39	15	3	169
Математика	92	48	35	18	10	10	7	2	222

ых и всероссийски х)	Обществознание	0	0	5	28	45	26	19	4	127
	Биология	0	20	18	18	10	17	11	0	94
	Физика	0	0	0	0	7	4	1	0	12
	ОБЖ / ОБЗР	0	3	2	4	5	23	4	1	42
	История	0	31	26	41	55	7	4	2	166
	Литература	0	4	5	13	8	3	7	0	40
	Искусство (МХК)	0	4	4	13	8	3	7	1	33
	Экология	0	0	1	5	0	3	1	0	10
	География	0	63	34	28	13	43	3	0	184
	Химия	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Право	0	0	0	0	0	1	5	1	7
	Экономика	0	0	1	5	1	2	1	0	10
	Информатика и ИКТ	0	0	2	5	5	3	0	0	15
	Астрономия	0	0	1	1	0	1	0	0	3
	Английский язык	1	6	6	13	13	18	8	1	66
	Физическая культура (девушки)	0	25	23	20	5	1	2	2	78
	Физическая культура (юноши)	0	22	17	11	16	5	1	2	74
	Технология (КДДТ)	0	9	8	7	3	0	0	0	27
	Технология (РТ)	0	0	1	3	1	0	0	0	5
	Технология (ТТТ)	0	2	5	3	1	1	0	0	12
	Технология (ИБ)	0	2	1	1	1	0	0	0	5
В 2024 году предметами-лидерами по количеству участия стали математика, русский язык, физическая культура. Активное участие в ШЭ по русскому языку и математике объясняется, прежде всего, участием параллели 4-х классов, а также тем, что это обязательные предметы, по которым наиболее часто проводятся оценочные процедуры. Физическая культура является традиционно популярным предметом ввиду того, что в подростковом возрасте повышенная физическая активность является одной из ведущих. Наименьшее количество участия наблюдается по физике, праву и экономике. Данная ситуация может быть объяснена тем, что право и экономика ведутся в качестве отдельных предметов, согласно учебному плану, только в 11 классе. Данные олимпиады требуют профильного изучения предметов в школе. Физика является предметом повышенной сложности, что часто отталкивает обучающихся от участия в олимпиаде по физике и сдаче предмета на ГИА.										

Также прослеживается еще одна ситуация: наиболее активное участие проявили обучающиеся 4-6 параллелей, в 7-8 параллелях наблюдается уменьшение количества участников, в 9 параллели – небольшой подъем, а в 10-11 параллели очень низкое количество участников. Подобная ситуация может иметь несколько объяснений. Во-первых, отмечающиеся пики мотивации в обучении методистами, психологами и педагогами: 4-6 параллели еще замотивированы на учебные достижения, в том числе из-за позиции родителей (внешняя мотивация), затем в условиях переходного периода мотивация снижается, на первый план выходят интересы, связанные с социализацией подростка. В старших классах мотивация снова растет, так как предстоит ГИА и поступление в образовательные учреждения СПО и ВПО. Однако, 10-11 параллели этого года не продемонстрировали существенного интереса к участию в олимпиадах, хотя успехи в них могут добавить несколько баллов к ЕГЭ при поступлении в вузы. Данная картина требует более детального анализа для принятия эффективных управленческих решений в этом направлении.

Таблица 2. Долевой охват участия

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Всего обучающихся 4-11 классов	629	654	677	738	752
Из них приняли участие <i>Количество/доля</i>	326/51	546/84	610/90	645/87	728/97
Стали призерами и победителями <i>Количество/доля от участников</i>	83/25	289/53	328/54	304/47	403/55

Таблица 3. Количество победителей и призёров ШЭ ВсОШ в 2024 г.

Предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

		Английский язык	10	13	16	11	2/10	
		Астрономия	0	0	0	0	0	
		Биология	6	44	17	14	17/32	
		География	2	8	3	6	3/10	
		Информатика и ИКТ	1	1	1	0	1/2	
		Искусство (МХК)	7	14	23	28	9/16	
		Испанский язык	0	0	0	0	0	
		История	8	19	2	11	2/9	
		Итальянский язык	0	0	0	0	0	
		Китайский язык	0	0	0	0	0	
		Литература	15	23	21	23	3/14	
		Математика	4	6	42	23	5/39	
		Немецкий язык	0	0	0	0	0	
		ОБЖ / ОБЗР	7	6	14	22	2/16	
		Обществознание	5	38	15	9	0/121	
		Право	0	1	0	0	0/3	
		Русский язык	12	18	53	56	6/32	
		Технология	10	14	21	17	4/9	
		Физика	0	0	1	1	1/1	

Физическая культура	22	83	95	128	53/80
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	1	3	2	0/1
Экономика	0	0	1	4	0
ИТОГО	109	289	328	304	108/295

Суммарно в 2024 г. в школьном этапе ВсОШ стали победителями и призерами 403 обучающихся, что равно 55% от общего числа участников ШЭ ВсОШ (4-11 классы).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по основам наук

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады в 2024 году

Литература

№	ФИО	Кл.	Статус участника	ФИО учителя
1	Исаншина Алина	7	Призер	Турчина А.С.
2	Инишева Полина	7	Призер	Турчина А.С.
3	Девяткова Арина	7	Призер	Турчина А.С.
4	Кораблёва Анна	10	Победитель	Турчина А.С.
5	Зайцева Дарья	10	Призер	Турчина А.С.
6	Чепель Анна	10	Призер	Турчина А.С.
7	Лихачева Виктория	10	Призер	Турчина А.С.

1 победитель, 6 призеров

Русский язык

№	ФИО участника	Кл	Статус участника	ФИО учителя
1	Сафронова Ксения	8	Призер	Турчина А.С.
2	Бызгин Максим	9	Призер	Карипова Е.П.
3	Нурмухаметов Эрик	9	Призер	Карипова Е.П.
4	Лихачева Виктория	10	Призер	Турчина А.С.
5	Кораблёва Анна	10	Призер	Турчина А.С.

6	Смирнова Арина	10	Призер	Турчина А.С.
6 призеров				
Английский язык				
№	ФИО участника	Кл	Статус участника	ФИО учителя
1	Одерова Алексей	8	Победитель	Алимова О.С.
2	Будько Алина	9	Призер	Алимова О.С.
3	Орлова Анна	10	Призер	Алимова О.С.
1 победитель, 2 призера				
Искусство (МХК)				
№	ФИО участника	Кл	Статус участника	ФИО учителя
1	Пронин Александр	7	Призер	Меллер В.А., Косарева Е.Ф., Чернявская О.В.
1 призер				
История				
№	ФИО участника	Кл	Статус участника	ФИО учителя
1	Мехонцев Никита	11	Призер	Павлов И.О.
1 призер				
Обществознание				
№	ФИО участника	Кл	Статус участника	ФИО учителя
1	Колясникова Валерия	9	Призер	Краснюкова Ю.Д.
2	Клиндухова Кристина	10	Призер	Краснюкова Ю.Д.
3	Кошкина Ксения	11	Призер	Павлов И.О.
4	Мехонцев Никита	11	Призер	Павлов И.О.
4 призера				
Биология				
№	ФИО участника	Кл	Статус участника	ФИО учителя
1	Рыбакова Ирина	7	Призер	Шабурова Т.П.
1 призер				
Физическая культура				
№	ФИО участника	Кл	Статус участника	ФИО учителя
1	Пасынков Максим	7	Победитель	Нестеров С.Н.

	2	Грехов Константин	11	Призер	Мелкомукова О.Ю.									
	3	Кузьмич Михаил	11	Призер	Мелкомукова О.Ю.									
	4	Кутдусова Элиза	7	Победитель	Мелкомукова О.Ю.									
	5	Кочеткова Анастасия	7	Призер	Мелкомукова О.Ю.									
	6	Перевалова Полина	7	Призер	Мелкомукова О.Ю.									
	7	Савина Ариана	11	Победитель	Мелкомукова О.Ю.									
	8	Колясникова Валерия	9	Призер	Нестеров С.Н.									
	9	Колясникова Ксения	11	Призер	Мелкомукова О.Ю.									
	3 победителя, 6 призеров													
	Список участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году													
<table><tr><td>ФИО участника</td><td>класс</td><td>Предмет</td><td>статус</td><td>ФИО учителя</td></tr><tr><td>Фролова Анна Дмитриевна</td><td>9а</td><td>Искусство (МХК)</td><td>призер</td><td>Меллер В.А., Чернявская О.В., Косарева Е.Ф.</td></tr></table>					ФИО участника	класс	Предмет	статус	ФИО учителя	Фролова Анна Дмитриевна	9а	Искусство (МХК)	призер	Меллер В.А., Чернявская О.В., Косарева Е.Ф.
ФИО участника	класс	Предмет	статус	ФИО учителя										
Фролова Анна Дмитриевна	9а	Искусство (МХК)	призер	Меллер В.А., Чернявская О.В., Косарева Е.Ф.										

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	Из 15 обучающихся 11 класса поступили в учреждения высшего образования – 14 человек (82 %), из них обучаются на бюджетной основе – 11 человек (78 %). 3 выпускника поступили в учреждения среднего профессионального образования (18 %). 4 выпускника поступили в Уральский педагогический университет, что является показателем целенаправленной работы по профессиональному самоопределению и формированию резерва педагогических кадров в МАОУ СОШ № 61. Из 89 обучающихся 9-х классов продолжили обучение в МАОУ СОШ № 61 - 18 человек (20 %), 71 выпускников (80 %) поступили в учреждения среднего профессионального образования.
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав по итогам 2024 года отметила положительный опыт взаимодействия, положительный результат и понимание профилактической работы МАОУ СОШ № 61. В школе регулярно и успешно ведется воспитательно-профилактическая и консультативная работа по предупреждению правонарушений подростков. На начало 2024 года на внутри - школьном учёте состоял 1 обучающийся, в ПДН ОП №12 – 3 обучающихся, в социально – опасном положении –1 семья.

	На окончание 2024 года на внутри - школьном учёте – 8 обучающихся, в ПДН ОП № 12 – 0 обучающихся, в социально – опасном положении – 2 семьи. Весь подучётный контингент школы обязательно занимается во внеурочное время в системе дополнительного образования (кружки, секции, консультации, курсы). 321 (100 %) обучающихся 13-17 лет участвовали в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. У несовершеннолетних школы сформирована антинаркотическая установка, негативное отношение к психотропным веществам. Администрация организует и проводит профилактические акции «Школа без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью». Обучающиеся школы, родители и учителя 100 % участвуют в проведении Единых Дней профилактики: «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма); «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ); «Единство разных» (профилактика экстремизма); «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних); «Здоровая инициатива. Молодые – молодым»; «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, социального здоровья, употребления НС и ПАВ); «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости); «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ); «Успей жить» (пропаганда здорового образа жизни); «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения); «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотическая пропаганда). Школа взаимодействует с субъектами и органами системы профилактики, участвует в межведомственных профилактических операциях: «Помоги пойти учиться», «Подросток», «Дети России - 2024», как результат - в школе отсутствуют обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины. В школе сформирована модель позитивной профилактики. Одним из положительных результатов профилактической работы можно считать участие классов и педагогов в школьных, районных, городских конкурсах в рамках городского фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья». Ежегодно школа участвует в проведении Всемирных дней профилактики: День трезвости; День борьбы с курением; День борьбы со СПИДом; День безопасного Интернета; День здоровья; День отказа от табака; День борьбы с наркоманией. Родители, учителя считают необходимым участие в подобных мероприятиях.				
4.8. Данные о состоянии	Долевое распределение школьников по группам здоровья (физкультурным);				
	Группа	Основная	Подготовительная	Специальная медицинская	Освобождены

здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	% учащихся	39,7	57,4	2,9	0
	Доля учащихся, охваченных программами психологического сопровождения – 100 %; доля посещающих спортивные секции, группы – 100 %; доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья – 100 %. В тестировании по ВФСК «ГТО» приняли участие 142 человека. Из них на золотой значок – 54 человека, на серебряный – 50 человек, на бронзовый – 36 человек. Все обучающиеся, сдавшие нормативы получают дополнительное образование в спортивных секциях разной направленности.				
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, без итогов дополнительного образования) МАОУ СОШ № 61 2024 год				
	№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
	1	Фролова Анна (9А)	Городской конкурс «Пушкинские чтения» ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»	муниципальный	Диплом 3 степени
	2	Виноградова Анна (7А) Овчинникова Екатерина (11А) Инишева Полина (6Б)	ХII районный фестиваль «Но в мире нет власти грозней и страшней, чем вещее слово поэта (А.Ахматова)	районный	Призёр в номинации «Исполнитель произведения А.Ахматовой» Призёр в номинации «Буктреймер» Призёр в номинации «Исполнитель произведения А.Ахматовой»

		Лихачёва Виктория (9А)			Призёр в номинации «Конкурс эссе»
3	2 - 4 классы 7 – 8 классы 9 – 11 классы	Районный конкурс «Суперчитатель – 2024»	районный	3 место 2 место 3 место	
4	Русинова Дарья (7Б) Кораблёва Анна (9А)	Областной конкурс «Читаем А.А.Лиханова»	региональный	2 место 1 место	
5	Бабушкина Таисия (9В) Зайцева Дарья (9А)	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	всероссийский	участник участник	
6	Кораблёва Анна (9А) Лихачёва Виктория (9А) Чепель Анна (9А)	Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	1 место в муниципальном этапе/ участник регионального этапа участник муниципального этапа 1 место в муниципальном этапе/ участник регионального этапа	
7	Команда 9 класса	Всероссийский проект «Наследники Победы»	всероссийский	участие	
8	Пузырёв Богдан (3Г) Федяков Лев (4Г) Атякшева Дарья (4А) Романова Наталья (3Г) Григорьева Любовь (2Б)	Районный фестиваль проектов для обучающихся 1-6 классов	районный	1 место 2 место	

	Дубенцов Прохор (2Б) Дубенцов Роман (2Б) Горбунова Василиса (2В) Яков Максим (2Г) Добротворский Кирилл (3А) Майданюк Михаил (3Г) Пермикина Мария (4Г) Санникова Татьяна (2Б) Дубровина Вероника (2Б)			3 место Номинации
9	Федюкова Алиса (9В) Чепель Анна (9А) Лихачёва Виктория (9А) Дудин Михаил (7Б)	Всероссийская акция «Классика Победы»	всероссийский	участники
10	Рожина Полина (9Б)	Городская выставка творческих возможностей «Золотая кисть»	муниципальный	участие
11	Акулинина София (7В) Мелкозёрова Александра (6Б) Фролова Анна (10А) Теплоухова Александра (6Г)	Районная выставка творческих возможностей «Таланты в нас – золотая кисть»	районный	1 место 2 место 2 место 3 место
12	Сайфуллина Елизавета (5 кл.) Ермолаева Маргарита (4 кл.) Ермолаева Мария (6 кл.)	Районная выставка творческих возможностей «Таланты в нас – радуга талантов»	районный	2 место 2 место 2 место
13	Козлова Юлия (5В)	Районный конкурс «Разноцветные голоса»	районный	2 место
14	Кочеткова Анастасия (7В)	Городской конкурс «Народные узоры»	районный муниципальный	1 место 1 место
15	Кочеткова Анастасия (7В)	Региональный творческий фестиваль «Звёзды Первых» в номинации «Вокал» категория	региональный	1 место на муниципальном

		«Солист»		этапе 3 место на региональном этапе
16	Лихачёва Виктория	Региональный конкурс «Российская школьная весна» (отборочный этап)	региональный	Лауреат 3 степени в номинации «Медиа»
17	Бабушкина Таисия (9В) Лаздынь Максим (6А) Чепель Анна (9А)	Всероссийский проект «Без срока давности»	всероссийский	2 место на муниципальном этапе 3 место на муниципальном этапе/ призёр регионального этапа 3 место на муниципальном этапе
18	Бугаева Анна (10А)	Районный конкурс «Я - будущий учитель!»	районный	Победитель в номинации «Будущий педагог – талант»
19	Команда: Беляев Семён Музычин Роман Машкин Ярослав Клемчук Вероника	Шахматный турнир «Шахматный Екатеринбург»	районный	3 место
20	Козлова Юлия (6В)	Районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на земле»	районный	
21	Петухов Матвей (1Б)	Международный фестиваль-конкурс чтецов,	международный	Финалист

		посвящённый 79-й годовщине Победы в ВОВ «Я помню, я горжусь!»		
22	Команда 2Г класса	Всероссийский литературно – исторический конкурс «Пушкин вдохновляет», посвящённый 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина	всероссийский	1 место
23	Тимофеева Яна (4В)	Всероссийский проект «Школьная классика»	всероссийский	Победитель онлайн-марафона «Путь актёра»
24	Машкин Ярослав	Чемпионат по быстрым шахматам в г.Екатеринбурге	муниципальный	Победитель
25	Чепель Анна (10А) Кузнецова Екатерина (7Г)	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего Мира: времён связующая нить»	международный	2 место 3 место
26	Команда 7Г класса	Интеллектуальная игра «Познай истину»	муниципальный	3 место
27	Тимофеева Яна (5В) Лихачёва Виктория (10А)	Городской слёт Движения Первых	муниципальный	Победитель в номинации «Лучший активист» Победитель в номинации «Лучший участник движения Первых из числа членов Совета местного отделения Движения Первых

**Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, итоги дополнительного образования)
МАОУ СОШ № 61**

2024 год

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Театр-студия «Маска»	I Открытый фестиваль-конкурс театральных постановок на русском и английском языках «MELPOMENA»	районный	Лауреат II степени в номинации «Театральные постановки на русском языке»
2	Студия танца «Dance Team»	VII открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества "Ради жизни на земле!"; МАУК "Дом культуры "Елизаветинский";	районный	1 место
		Районный конкурс современной хореографии «В ритме времени»	районный	Диплом участника
		Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Торнадо» Благодарственное письмо,	международный	Лауреат 1 и 2 степени
		III Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Небеса» Всероссийский хореографический конкурс «Легенда»	международный всероссийский	Лауреат 1 и 2 степени Диплом 2 степени
		Международный конкурс-фестиваль «Сцена талантов»	международный	Лауреат 2 степени
		Международный конкурс-фестиваль	международный	Лауреат 2

			хореографического искусства «Мечта» Международный конкурс вокального искусства «Первый голос»	международный	степени Диплом участника
	3	Хоровой коллектив 1-7 классов	Международный конкурс хоровых коллективов «Битва хоров» 2024	международный	1 место Специальный диплом за интересное режиссёрское решение
4.10. Оценки и отзывы потребителя образовательных услуг	Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – зачисление в ОО» - 100% удовлетворительных результатов; Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» - 95% удовлетворительных результатов. Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках» - 100% удовлетворительных результатов. Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального, основного среднего общего образования» - 95% удовлетворительных результатов.				
5. Социальная активность и внешние связи учреждения					

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	Социальное партнерство с жителями микрорайона школы реализовывалось в проектах и акциях, как: - Благотворительные акции помощи бездомным животным приюта «Марс» (ул. Пархоменко, 97); - Экологические акции «Кормушка»; - Экологические акции по сбору макулатуры «Бумаге- вторая жизнь!»; - Презентация школы «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников.
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.	ООО «Жировой комбинат» Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования, реализуя проекты, разной направленности: Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации) Направления сотрудничества УрГПУ, Институт Физической культуры о проведении практики студентов с использованием своей материально-технической базы и кадрового потенциала. УрГАУ УрГЭУ УГГУ Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования «Школа-ВУЗ»: - повышение качества довузовского образования; - профессиональное самоопределение старшеклассников; - создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала и раннего развития способностей учащихся; - подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Екатеринбургский энергетический техникум Участие в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город» Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - Оказание научно-методической поддержки по вопросам работы с одаренными детьми. Уральская государственная консерватория- Проведение филармонических уроков для начальной школы Екатеринбургский Музей изобразительных искусств -Интерактивные учебные занятия на базе музея.

	Екатеринбургский исторический музей - Посещение экспозиций и выставок музея, проводятся интерактивные учебные занятия на базе музея. Екатеринбургский ботанический сад УрО РАН - Экскурсии, организация интерактивных учебных занятий на базе Ботанического сада. Психолого-педагогический Центр «Диалог» Екатеринбург - Посещение педагогами, классными руководителями обучающихся семинаров. Реализация проекта «Профи-дебют: масштаб – город» Театр «Щелкунчик» - Организация посещения спектаклей через представителей театров Театр Музыкальной комедии Театр юного зрителя Екатеринбургский театр драмы Екатеринбургский театр оперы и балета МАУ Городской центр медицинской профилактики Реализация программы «Разговор о правильном питании»	
5.3. Взаимодействие с учреждениями и профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования, реализуя проекты, разной направленности:	
	Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации)	Направления сотрудничества
	УрГПУ, - Факультет естествознания, физической культуры и туризма - Институт музыкального и художественного образования - Центр академического взаимодействия УрГПУ	- Проведение практики студентов с использованием своей материально-технической базы и кадрового потенциала - Областной образовательный проект «Педагогические классы»

УрГАУ УрГЭУ УГГУ	Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования «Школа-ВУЗ»: - повышение качества довузовского образования; - профессиональное самоопределение старшеклассников; - создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала и раннего развития способностей учащихся; - подготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
Екатеринбургский экономико-технологический колледж	Участие в реализации программы чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа
Екатеринбургский энергетический техникум	Участие в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город»
Исторический парк «Россия – Моя история»	Посещение экспозиций и выставок музея, проводятся интерактивные учебные занятия на базе музея.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»	Оказание научно-методической поддержки по вопросам работы с одаренными детьми.
Свердловская государственная филармония	Проведение филармонических уроков для начальной школы
МБУ ДО - Городской детский экологический центр	Участие в реализации стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения»
Екатеринбургский Музей изобразительных искусств	Интерактивные учебные занятия на базе музея.
Екатеринбургский исторический музей	Посещение экспозиций и выставок музея, проводятся интерактивные учебные занятия на базе музея.
Екатеринбургский ботанический сад УрО РАН	Экскурсии, организация интерактивных учебных занятий на базе Ботанического сада.
Исторический парк «Россия – Моя история»	Посещение экспозиций и выставок музея, проводятся интерактивные учебные занятия на базе музея.

	Психолого-педагогический Центр «Диалог» Екатеринбург	Посещение педагогами, классными руководителями обучающихся семинаров. Реализация проекта «Профи-дебют: масштаб – город»	
	Театр «Щелкунчик»	Организация посещения спектаклей через представителей театров	
	Театр Музыкальной комедии		
	Театр юного зрителя		
	Екатеринбургский театр драмы		
	Екатеринбургский театр оперы и балета		
	МАУ Городской центр медицинской профилактики	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	
	Детская юношеская спортивная школа «Родонит»	Реализация дополнительного образования детей по лыжной подготовке	
Совместная деятельность с ОП № 12 УВД по МО г. Екатеринбург: сотрудничество с ГИБДД Чкаловского района направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Реализуется план совместных мероприятий ОУ и ГИБДД Чкаловского района. За годы работы школа заслужила позитивную оценку своей деятельности со стороны общественности. Деятельность школы отмечена многочисленными благодарственными письмами.			
5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	Педагоги школы являются членами школьных и районных методических объединений. Часть педагогов являются членами профессиональных интернет-сообществ.		
6. Финансово-экономическая деятельность			
6.1. Годовой бюджет на	исполнение бюджета за 2024 г., руб.	61 009 345, 17	
	внебюджетные средства за 2024	6 998 609, 52	

2024 г.	г., руб.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021675

Владелец Астахова Лариса Владимировна

Действителен с 28.05.2024 по 28.05.2025