

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61
с углубленным изучением отдельных предметов

Программа принята на педагогическом совете
Протокол от № 4 от 03.03.2025
Программа рассмотрена на родительском собрании
Протокол от № 5 от 21.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 61
Л.В. Астахова
«13» апреля 2025 г.
Приказ № 60-О от 03.03.25

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
по организации отдыха детей
на базе МАОУ СОШ № 61
«Город друзей»

Автор: О.А. Чермянинова
начальник лагеря с дневным пребыванием детей

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Социально-педагогическое обоснование программы	7
Механизм реализации программы	9
Логика построения смены.....	10
Педагогические принципы реализации программы	11
Педагогические технологии, формы и методы работы по программе	11
Организация взаимодействия лол с социумом	13
Координационно-педагогический компонент в работе лагеря.....	14
План подготовки лагеря	14
Ожидаемые результаты	15
Список литературы	18
Приложение № 1	19
Приложение № 2.....	21

Паспорт программы

<i>Основания для разработки программы</i>	- Закон РФ “Об образовании В Российской Федерации”; - Конвенция о правах ребенка; - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00; - Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 27 февраля 2025 года № 374 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2025 году»; - ежегодный городской акт приемки лагеря.
<i>Наименование программы</i>	«Город друзей»
<i>Цель создания программы</i>	создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе. Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание.
<i>Основные задачи программы</i>	1. Обеспечение комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 2. Создание условий для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; 3. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества; 4. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; 5. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским коллективом; 6. Психологическое сопровождение организации отдыха детей, направленного на снятие конфликтных ситуаций, формирование благоприятного психологического климата. 7. Обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах. Овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

<i>Принципы программы</i>	1. Личностный подход в воспитании: - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; - добровольность включения детей в ту или иную деятельность. 2. Природосообразность воспитания: - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Культуросообразность воспитания:
	- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности; - изучение и освоение литературной культуры. 4. Гуманизация межличностных отношений: - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей; - самоуправление в сфере досуга; - создание ситуаций успеха; - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней; - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 5. Дифференциация воспитания: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности. 6. Средовой подход к воспитанию: - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

<i>Условия реализации программы</i>	1. Лагерь организуется на базе МАОУ СОШ № 61. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет). 2. Кадровые условия: - начальник лагеря; - организаторы; - воспитатели; - инструктора по спорту; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
<i>Адресат (для кого, количество участников, география участников)</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №61 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга для воспитанников 6,6 – 18 лет данного ОУ в количестве 165 человека.
<i>Сроки реализации программы</i>	1 смена - с 2 июня по 24 июня 2025 года
<i>Направление деятельности, направленность программы</i>	1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены. 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. 5. Сплочение детского коллектива. 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

<i>Краткое содержание программы</i>	<u>Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры «Город друзей».</u> В лагере "Город Друзей" в 80-ти летний год ко Дню Победы вспоминают не только героев войны, но и старую легенду о пропавшей реликвии – книге Знамени Победы. Говорят, она обладала особой силой, дарящей удачу и защищавшей от бед. Много лет назад, в суматохе послевоенных лет, книга бесследно исчезла. В этом году глава Города Друзей, случайно нашла старинную карту, на которой были обозначены места, связанные с событиями тех лет. По легенде, именно там спрятаны подсказки, ведущие к утерянному знамени. Ребята разделились на команды и отправились на поиски. Первая подсказка ждала их у старой березы, под которой когда-то собирались партизаны. Вторая – у заброшенного колодца, где прятали раненых. Каждая находка приближала их к разгадке тайны. Но, как оказалось, они были не одни в своих поисках. Темный силуэт, промелькнувший в лесу, намекал на то, что кто-то еще охотится за Знаменем Победы. Неужели это потомки предателей, желающие завладеть священной реликвией? В решающей битве у старого заброшенного бункера, дети, проявив смекалку и отвагу, обезвредили злоумышленников и нашли спрятанную книгу. Она вернулась в лагерь, и всем напомнила о героизме предков и силе народного единства. Ведь именно в единстве – наша сила, и только вместе мы можем победить любое зло. Словарь смены ❖ «Город Друзей»- лагерь дневного пребывания МАОУ СОШ №61; ❖ Отряды – 7 отрядов в лагере; ❖ Бойцы – жители города Друзей (дети); ❖ Главный офицер города - начальник лагеря; ❖ Старшие прапорщики- воспитатели отрядов; ❖ Сержанты– помощники воспитателей; ❖ Главная книга Знамени Победы - ценности города Друзей; ❖ «Штаб» - место встречи и обсуждения планов, действий всех правителей Города; ❖ Центральная площадь - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (спортивная площадка); ❖ Полевая кухня- столовая лагеря; ❖ Военный врач - фельдшер; ❖ Верховный Совет-планёрка педагогов лагеря; ❖ День Победы Города Друзей – праздник окончания лагерной смены;
<i>Ожидаемые результаты</i>	Программа «Город друзей» помогает педагогическим работникам: - развитию профессиональной компетенции по организации лагерной жизни и свободного времени детей (деятельность творческих

	объединений) с учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей через создание условий для творческой реабилитации и самореализации. - приобретению опыта применения альтернативных технологий, работа с гибкими структурами педагогических средств; - приобретению опыта позитивной самооценки у педагога своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий; - повышению уровня педагогического мастерства и развитие педагогического сотрудничества; - разработке аналитических материалов по психофизическому, творческому, коммуникативному уровню детей для корректировки оздоровительно-образовательного процесса в лагере. Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений: 5.1. Понимающий смысл фольклорных произведений народов Урала (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции обрядовых праздников народов Урала. 5.2. Изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познаю других – сохраним природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе края. 5.3. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности: - разработать и провести экскурсию по лагерю, - подготовить репортаж для газеты, оформить страницы летописи, - изготовить поделки, рисунки в различных техниках по заданным темам, - организовать подвижные национальные игры для друзей, для младших детей, - стать участником детского национального театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). 5.4. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. 5.5. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия. 5.6. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. <u>Для развития личности ребенка:</u> - формирование знаний о картине мира, приобщение к мировой культуре; - приобщение детей к культурному наследию. - формирование знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города; - реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания ребенка, умение работать в нескольких разнообразных творческих объединениях; - удовлетворение потребности в полноценном отдыхе, удовлетворенность детей формами работы и видами деятельности; - проявление самостоятельности и взаимответственности; - стабилизация благоприятного психологического климата, эмоционального фона и повышение самооценки; - накопление социального опыта, социальное «закаливание»; - повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах,
--	---

	между группами, между взрослыми и детьми через творческое сотрудничество; - желание посетить лагерь на следующий год.
<i>Система организации контроля над исполнением программы</i>	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе школы.
<i>Авторы программы</i>	Чермянинова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.
<i>Почтовый адрес образовательного учреждения</i>	620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, д.22-а
<i>Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения</i>	Астахова Лариса Владимировна
<i>Телефон</i>	Телефон 297-10-01
<i>Имеющийся опыт реализации проекта</i>	Летние каникулы в МАОУ СОШ № 61 открывается лагерь с дневным пребыванием детей. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематических лагерных смен, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован многолетний положительный опыт проведения лагерных смен.
<i>Особая информация и примечание</i>	Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Социально-педагогическое обоснование программы

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самостоятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа весеннего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы лагерей составляет познавательная, спортивная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из вышесказанного мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, их родителей и педагогов.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы пришкольного оздоровительного лагерей за последние годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Мы считаем, что приобщение детей к культурному наследию как нельзя лучше научат и воспитают ребят. Примеры известных личностей нашего города и достопримечательностей, как нельзя лучше помогут познакомить ребят с различными традициями, ценностями города. Смоделировать необходимые личностные качества, развить творческий и спортивный интересы.

Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Естественно, у каждого ребенка свои планы на каникулы. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного лагеря.

Цель:

создание воспитательного пространства, организованного для включения детей в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

Задачи:

- содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных);
- широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей;
- укрепление здоровья детей;
- выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развитие у детей навыков работы в группе, коммуникативных навыков.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей, начинается подготовка к новой смене. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к смене;
- издание приказа по школе о проведении лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение психодиагностической работы;
- проведение педагогического совещания по теме: "Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №61".

2. Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

4. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно легенды и своим ролям.

Участвуя в различных лагерных мероприятиях, ребёнок выбирает для себя качества, которые соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Педагогические принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие).

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

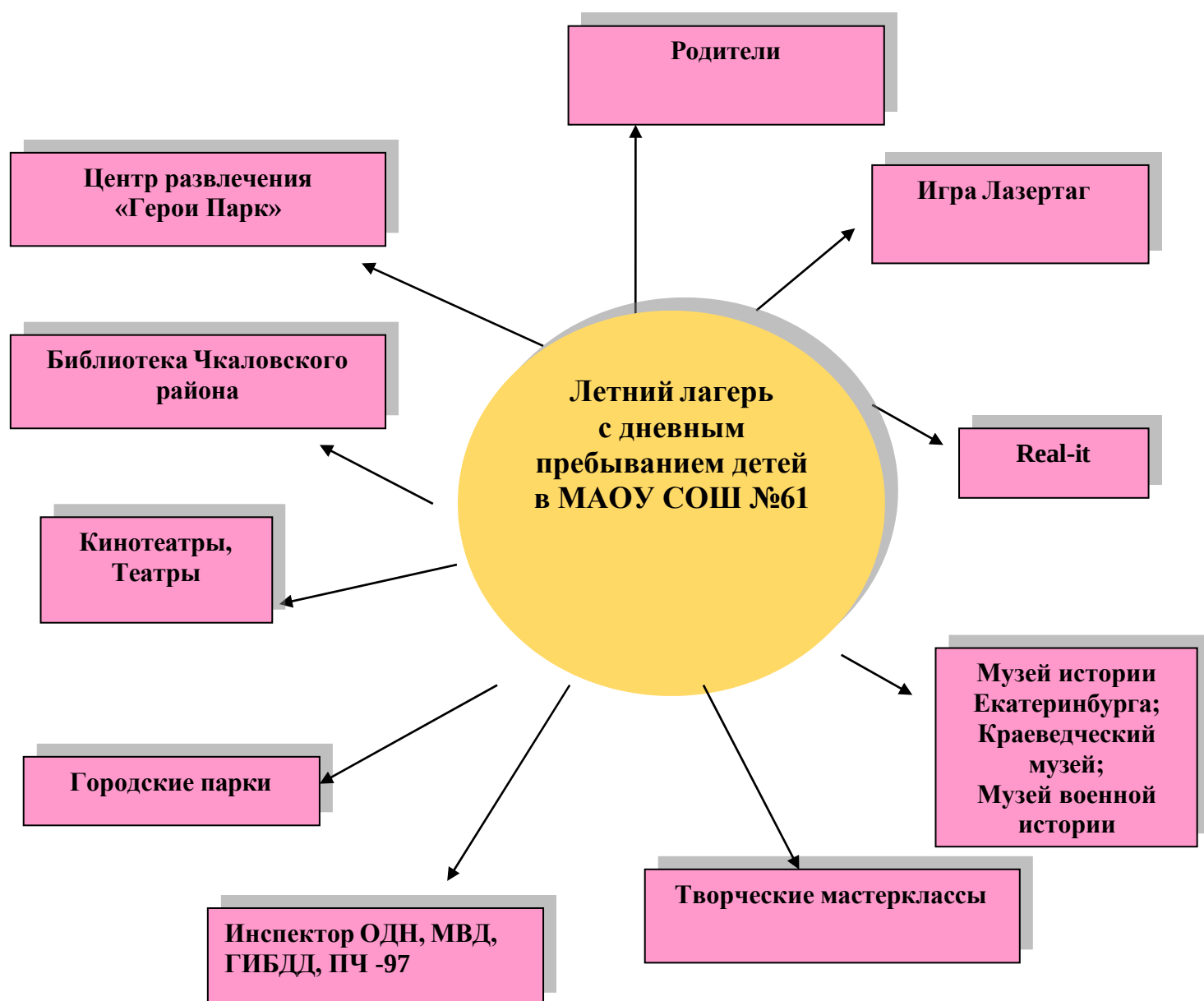
- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции;
- квесты

Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей с социумом



Координационно-педагогический компонент в работе лагеря



Для успешной реализации программы «Город друзей» требуется тщательная подготовка, которая начинается в школе с 1 апреля. Составляется план подготовки лагеря, в который включены основные мероприятия для безопасного, творческого проведения лагерной смены.

План подготовки лагеря

№	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Анализ состояния и проблем лагеря	Администрация школы
2	Работа с родителями, детьми	Начальник лагеря, Зам.начальника
3	Составление штатного расписания	Начальник лагеря
4	Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и воспитанников	Начальник лагеря
5	Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями	Зам. директора по ВР
6	Разработка подпрограммы смены, плана	Начальник лагеря, старший

	воспитательной работы, программ творческих объединений и назначение ответственных лиц	воспитатель, педагоги дополнительного образования, инструктора по спорту
7	Прохождение медицинской комиссии, подготовка санитарных книжек	Работники лагеря
8	Осмотр помещений, территории: комнаты отдыха отрядов, актовый зал, столовая, раздевалки, туалеты, 2 спортивных зала, комнаты творческих объединений, футбольное поле, спортивные площадки	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности, начальник лагеря
9	Составление приказов об открытии лагеря, назначении ответственных лиц	Директор школы
10	Составление списков отрядов	Начальник лагеря, Зам.начальника
11	Составление и заключение договора школы и столовой школы о питании детей в лагере	Директор школы, директор КП
12	Формирование призового фонда лагеря	Директор школы, начальник лагеря
13	Составление графика работы персонала лагеря	Начальник лагеря
14	Проведение экспертизы инвентаря для лагеря	Зам. директора по безопасности, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР, инструктор по спорту
15	Оформление холла школы, отрядных комнат	Воспитатели
16	Оформление уголка безопасности	Зам. директора по безопасности
17	Комплектование аптечки	Медицинский работник школы
18	Оформление путевок	Бухгалтерия

План воспитательной работы смены строится исходя из основных блоков содержания работы лагеря.

Ожидаемые результаты

Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений:

- 5.1. Понимающий смысл патриотического наследия страны; уважающий традиции своей страны.
- 5.2. Изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познакомлю других – сохраним природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе края.
- 5.3. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:
 - разработать и провести экскурсию по лагерю,
 - подготовить репортаж для газеты, оформить страницы летописи,
 - изготовить поделки, рисунки в различных техниках по заданным темам,
 - организовать подвижные национальные игры для друзей, для младших детей,

- стать участником детского национального театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).

5.4. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

5.5. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.

5.6. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для развития личности ребенка:

- формирование знаний о картине мира, приобщение к мировой культуре;
- формирование знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города;
- реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания ребенка, умение работать в нескольких разнообразных творческих объединениях;
- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе, удовлетворённость детей формами работы и видами деятельности;
- проявление самостоятельности и взаимответственности;
- стабилизация благоприятного психологического климата, эмоционального фона и повышение самооценки;
- накопление социального опыта, социальное «закаливание»;
- повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми через творческое сотрудничество;
- желание посетить оздоровительный лагерь на следующий год.

Для педагогического коллектива, работающего в лагере с дневным пребыванием детей «Город друзей» на базе МАОУ СОШ №61:

- развитие профессиональной компетенции по организации лагерной жизни и свободного времени детей (деятельность творческих объединений) с учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей через создание условий для творческой реабилитации и самореализации.
- приобретение опыта применения альтернативных технологий, работа с гибкими структурами педагогических средств;
- приобретение опыта позитивной самооценки у педагога своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий;
- повышение уровня педагогического мастерства и развитие педагогического сотрудничества;
- разработка аналитических материалов по психофизическому, творческому, коммуникативному уровню детей для корректировки оздоровительно-образовательного процесса в лагере.

Для управленческого состава городского лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №61 «Город друзей»:

- 1) Оздоровление - 165 детей;
- 2) Обеспечение благополучия детей:
 - физическое – отсутствие травм, заболеваний;

- социальное - принятие норм и законов лагеря, освоение способов совместной деятельности;
- психоэмоциональное – умение разрешать конфликтные ситуации, владеть своим настроением;
- 3) создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога;
- 4) совершенствование системы взаимодействия всех субъектов летней оздоровительной кампании;
- 5) разработка проекта программы нового оздоровительного сезона, методических материалов, предложения.

Формы контроля реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Город друзей».

Качественные показатели реализации Программы:

- анкета детей;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- фото- и видеоотчеты.

Количественные показатели реализации Программы:

- заполняемость лагеря;
- аналитический отчет заместителя начальника лагеря по воспитательной работе;
 - отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (педагоги-организаторы, медицинский работник, воспитатели).

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. –304 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
10. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
13. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.
14. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
15. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

**Диагностика как метод контроля эффективности
реализации программы городского лагеря «Город Друзей»**

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
3	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа нашего города?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, теле презентации?
8. Какие правила дорожного движения ты знаешь?

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

11. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
12. Чему ты научился в лагере?
13. В каких проектах ты принял участие?

В течение смены я (подчеркни верные утверждения): подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для газеты, выступил с презентацией перед сверстниками, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину, был актером, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут безопасного пути до дома, другое_____

Викторина по ПДД «Капашилки».***Почему опасно переходить проезжую часть наискосок?***

Ответ: Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к автомобилям, и поэтому их можно не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

Какая машина опаснее, которая стоит или которая едет?

Ответ: Стоящая автомашина не менее опасна, чем та, которая движется. Стоящий транспорт опасен, тем, что он закрывает обзор для пешехода.

Ледяная горка и дорога. Какая между ними бывает связь?

Ответ: Когда спуск горки выходит на проезжую часть или место, где могут ехать автомобили,- это опасно.

Сколько раз нужно посмотреть направо и налево при переходе проезжей части?

Ответ: Столько, сколько нужно для безопасности. Обстановка на дороге меняется ежесекундно, поэтому при переходе проезжей части смотреть по сторонам нужно постоянно.

Почему запрещается цепляться за прицепы трамваев или грузовых автомашин?

Ответ: цепляться за прицепы трамваев, грузовиков или за любой другой проходящий мимо транспорт запрещается, так как при этом можно легко сорваться и попасть под колеса этого или другого движущегося транспорта.

Чем опасны кусты и деревья, растущие у края проезжей части дороги?

Ответ. Опасность кустов и деревьев в том, что они могут мешать осматривать улицу. Посмотрит пешеход на кусты - ничего нет. А за кустами может проезжать машина.

В чем опасность зонтика или плаща для пешехода?

Ответ: Пешеход в плаще с поднятым воротником или зонтиком при переходе улицы может не заметить опасность. Они закрывают обзор.

Чем опасен переход на повороте проезжей части дороги?

Ответ: из-за поворота не виден движущийся транспорт.

Может ли помешать увидеть опасность автомашина, которая движется?

Ответ: Может. Часто по проезжей части движутся рядом несколько автомобилей. При этом один автомобиль может закрывать другой. Пешеход может не заметить тот автомобиль, который находится сзади. Особенно опасно, если в это время одна автомашина обгоняет другую.

Почему опаснее переходить дорогу группой, чем одному?

Ответ: В группе более рассеяно внимание, дети разговаривают, толкают друг друга. Дети, которые идут сзади, надеясь на передних, не смотрят на дорогу.

Почему опасна стоящая автомашина?

Ответ: Она закрывает обзор улицы. Из-за нее пешеход может не заметить другой автомобиль, который движется позади стоящей. Особенно опасны и закрывают обзор улицы большие автомашины- автобусы, троллейбусы, грузовики. Но и легковые автомашины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить: если на улице стоит автомобиль, за ним может быть скрыта опасность.

Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

Ответ: Даже по краю проезжей части идти опасно - может задеть автомобиль. Надо идти только по тротуару.

С какой стороны спереди или сзади нужно обходить стоящий на остановке автобус?

Ответ: Ни спереди, ни сзади автобус обходить нельзя. Стоящий на остановке автобус загораживает обзор. Это опасно! Необходимо либо дойти до ближайшего пешеходного

перехода, либо дождаться, когда автобус уедет с остановки и переходить проезжую часть с соблюдением всех правил безопасного перехода.

Как с помощью руки велосипедист должен показать левый поворот?

Ответ: левую руку вытянуть в сторону или правую руку, согнутую в локте, поднять вверх.

Разрешается ли водителю велосипеда перевозить пассажира?

Ответ: только ребенка до 7 лет на велосипеде с дополнительным сидением и дополнительными подножками