

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 61

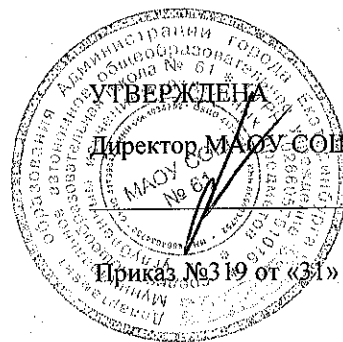
РАССМОТРЕНА

Педагогический совет

МАОУ СОШ №61

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.



Директор МАОУ СОШ №61

Астахова Л.В.

Приказ №319 от «31» августа 2026

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10422326)

учебного курса «Занимательный русский язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

Екатеринбург 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» для 7–9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с изменениями 2025 г.);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной рабочей программой воспитания;

Цель курса

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к русскому языку как культурно-исторической ценности, развития лингвистического мышления, творческих и аналитических способностей через систему занимательных заданий, лингвистических задач и проектов.

Задачи курса

Обучающие:

углубление и расширение знаний по основным разделам языкознания (фонетика, орфоэпия, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика);
формирование умения решать нестандартные лингвистические задачи олимпиадного типа;
освоение приёмов работы с лингвистическими словарями и справочной литературой.

Развивающие:

развитие логического, критического и творческого мышления;
развитие языковой интуиции и лингвистической догадки;
развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Воспитательные:

воспитание любви и уважения к родному языку, осознание его богатства и выразительности;
воспитание культуры речевого общения, толерантности к собеседнику;
формирование коммуникативной компетенции через работу в парах и группах.

Место курса в учебном плане

Курс изучается в 7, 8 и 9 классах по 34 часа в год (1 час в неделю). Общий объём — 102 часа. Программа может реализовываться как единый трёхлетний курс или как модули по выбору образовательной организации.

Структура курса

Содержание курса выстроено по четырём модулям с нарастающей сложностью от 7 к 9 классу:

Модуль 1. «Звуки и слова: фонетика, орфоэпия, лексикология» — звуковой строй языка, нормы произношения, богатство лексики, этимология.

Модуль 2. «Строение слова: морфемика, словообразование, морфология» — состав слова, способы словообразования, части речи в игровых формах.

Модуль 3. «Строение текста: синтаксис, пунктуация, стилистика» — устройство предложения и текста, работа с выразительными средствами.

Модуль 4. «Лингвистический проект» — самостоятельное исследование языкового явления с защитой результата.

Формы организации учебной деятельности

урок-практикум, лингвистическая лаборатория, языковая игра, турнир знатоков, олимпиадный тренинг, творческая мастерская, проектная лаборатория, конференция.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (34 часа)

Модуль 1. «Звуки и слова: фонетика, орфоэпия, лексикология» (8 ч.)

Звуковой строй русского языка. Гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Фонетический разбор в игровой форме. Орфоэпические нормы: ударение, произношение. Орфоэпический словарь. Лексическое богатство языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лингвистические задачи на лексику. Этимология: откуда пришли слова. Знакомство с этимологическим словарём. Игра «Лингвистическое лото».

Модуль 2. «Строение слова: морфемика, словообразование, морфология» (9 ч.)

Морфемный разбор. Корень слова и родственные связи. Сложные случаи: омонимичные и синонимичные морфемы. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнёзда. Части речи в языке и речи: самостоятельные и служебные. Игры «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово», «Собери слово». Морфологический разбор в творческой форме.

Модуль 3. «Строение текста: синтаксис, пунктуация, стилистика» (9 ч.)

Простое предложение: главные и второстепенные члены. Однородные члены, обособления. Синтаксический разбор в игровой форме. Пунктуационный тренинг. Текст и его признаки: тема, идея, связность. Стили речи: разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический. Творческая мастерская «Превращение текста» (перевод из одного стиля в другой).

Модуль 4. «Лингвистический проект» (8 ч.)

Выбор темы проекта. Сбор материала. Работа со словарями и источниками. Оформление результатов. Защита мини-проекта. Рефлексия.

8 класс (34 часа)

Модуль 1. «Звуки и слова: фонетика, орфоэпия, лексикология» (8 ч.)

Фонетические процессы: редукция, оглушение, ассимиляция. Сложные случаи фонетического разбора. Акцентологические нормы. Профессиональная и диалектная лексика. Фразеологизмы: происхождение и употребление. Фразеологический словарь. Лексический детектив: анализ устаревших слов, неологизмов, заимствований. Проект «Слово недели».

Модуль 2. «Строение слова: морфемика, словообразование, морфология» (9 ч.)

Исторические изменения в морфемике: опрощение, усложнение, перераспределение. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Морфологические нормы. Трудные случаи определения частей речи. Морфологический анализ в формате олимпиадных задач. Творческая работа «Словообразовательная сказка».

Модуль 3. «Строение текста: синтаксис, пунктуация, стилистика» (9 ч.)

Осложнённое простое предложение. Вводные и вставные конструкции. Прямая речь и цитирование. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Синтаксис и пунктуация в олимпиадных задачах. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры. Проект «Стилистический портрет текста».

Модуль 4. «Лингвистический проект» (8 ч.)

Углублённая работа над проектом: гипотеза, методы, результаты. Индивидуальная и групповая формы. Публичная защита. Взаимооценка проектов.

9 класс (34 часа)

Модуль 1. «Звуки и слова: фонетика, орфоэпия, лексикология» (8 ч.)

Систематизация: фонетика и орфоэпия. Акцентология — трудные случаи ударения. Стилистическое использование фонетических средств. Лексика как система: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Лексические нормы. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, ирония. Фразеологизмы и их стилистические функции.

Модуль 2. «Строение слова: морфемика, словообразование, морфология» (9 ч.)

Принципы русской орфографии: морфематический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Систематизация способов словообразования. Орфографический тренинг олимпиадного уровня. Морфология: систематизация знаний о частях речи. Морфологический анализ текста. Трудные случаи морфологического разбора.

Модуль 3. «Строение текста: синтаксис, пунктуация, стилистика» (9 ч.)

Сложное предложение: виды связи, типы придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Период. Систематизация пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разбор в формате олимпиад. Стилистический анализ текста. Лингвистический анализ текста: от фонетики до стилистики.

Модуль 4. «Лингвистический проект» (8 ч.)

Итоговый проект «Лингвистический анализ текста: от фонетики до стилистики». Самостоятельное исследование выбранного текста. Полный лингвистический разбор. Публичная защита. Рефлексия и портфолио.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к культуре и языку своего народа;
- интерес к изучению русского языка, потребность в саморазвитии и самообразовании на основе мотивации к обучению и познанию;
- эстетические потребности, ценности и чувства, формируемые через восприятие красоты и богатства русского языка;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и творческой деятельности;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ценностное отношение к здоровью и безопасности, к труду и творчеству;
- экологическая культура: бережное отношение к родному языку как культурному наследию.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и формулировать познавательную задачу при анализе языковых явлений;
- сравнивать языковые единицы (звуки, слова, морфемы, синтаксические конструкции), устанавливать основания для сравнения;
- классифицировать языковые явления по существенным признакам (части речи, типы синтаксических связей, способы словообразования);
- устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями (например, между произношением и написанием, между значением морфемы и стилистической окраской слова);
- строить логические рассуждения и умозаключения при решении лингвистических задач;
- находить закономерности в языковых фактах, формулировать выводы на их основе.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желаемым состоянием языковых знаний, формулировать цель исследования;
- формулировать вопросы, являющиеся инструментом познания в лингвистике (о происхождении слова, об употреблении формы, о стилистической функции);

- планировать мини-исследование языкового явления: выбор объекта, методов (наблюдение, анализ текста, опрос, сравнение словарных статей);
- собирать эмпирический материал: выписывать примеры из текстов, сопоставлять словарные толкования, фиксировать наблюдения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, корректировать гипотезу;
- формулировать выводы исследования, представлять их в устной и письменной форме, в том числе с использованием презентации.

Работа с информацией:

- выбирать источник информации в зависимости от учебной задачи (толковый, орфоэпический, этимологический, фразеологический, словообразовательный словарь);
- осуществлять поиск информации в печатных и электронных словарях, справочниках, базах данных;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя данные разных источников;
- использовать разные виды чтения (сплошное, выборочное, поисковое) при работе с лингвистическим текстом;
- анализировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст — таблица, текст — схема, звук — графическая запись);
- создавать письменные тексты различных типов и жанров (лингвистический этюд, заметка, отчёт о наблюдении, проект);
- использовать правила цитирования, ссылок и сносок при работе с источниками;
- критически относиться к информации из сети Интернет, распознавать недостоверную информацию о языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения о языке и речи, выражать своё отношение к ним в учебном диалоге;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением норм литературного языка;
- работать в паре и группе: распределять роли, обязанности, координировать действия при выполнении совместного лингвистического задания;
- аргументировать свою позицию при обсуждении языкового явления, используя лингвистические термины и примеры;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам по коммуникации, корректно отстаивать свою точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу, поставленную педагогом;

- планировать последовательность учебных действий при выполнении лингвистического задания или проекта;
- осуществлять самоконтроль: проверять правильность выполнения задания, сверять с эталоном или образцом;
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей по заданным критериям;
- анализировать причины ошибок, допущенных в языковых заданиях, и пути их исправления;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении заданий повышенной сложности и длительных проектов;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Предметные результаты

- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор в объёме, превышающем базовый уровень;
- объяснять происхождение слов с помощью этимологического словаря, понимать исторические изменения в составе слова (опрошение, переразложение, усложнение);
- анализировать словообразовательные гнезда и цепочки, определять способ образования слова;
- решать нестандартные и олимпиадные задачи по орфографии и пунктуации, опираясь на знание принципов русской орфографии;
- распознавать и характеризовать тропы и фигуры речи (метафора, метонимия, эпитет, гипербола, литота, ирония и др.);
- определять стилистическую принадлежность текста, проводить стилистический анализ;
- анализировать текст с точки зрения его лексических, морфологических, синтаксических и стилистических особенностей;
- работать с различными типами лингвистических словарей (толковый, орфоэпический, этимологический, фразеологический, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов);
- создавать собственные тексты различных стилей и жанров (лингвистический этюд, заметка, эссе, проект);
- выполнять комплексный лингвистический анализ текста;
- участвовать в лингвистических играх, турнирах и олимпиадах, демонстрируя нестандартное мышление и языковую интуицию.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов
1	Звуки и слова: фонетика, орфоэпия, лексикология	8
2	Строение слова: морфемика, словообразование, морфология	9
3	Строение текста: синтаксис, пунктуация, стилистика	9
4	Лингвистический проект	8
	Итого	34

8 класс

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов
1	Звуки и слова: фонетика, орфоэпия, лексикология	8
2	Строение слова: морфемика, словообразование, морфология	9
3	Строение текста: синтаксис, пунктуация, стилистика	9
4	Лингвистический проект	8
	Итого	34

9 класс

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов
1	Звуки и слова: фонетика, орфоэпия, лексикология	8
2	Строение слова: морфемика, словообразование, морфология	9
3	Строение текста: синтаксис, пунктуация, стилистика	9
4	Лингвистический проект	8
	Итого	34

V. КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1	Входная диагностика. Знакомство с курсом. Техника безопасности	1	Входный
2	Звуковой строй языка. Гласные и согласные. Фонетический разбор- игра	1	Текущий
3	Орфоэпические нормы. Ударение и произношение. Орфоэпический словарь	1	Текущий
4	Лексическое богатство: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	Текущий
5	Лингвистические задачи на лексику. Игра «Лингвистическое лото»	1	Текущий
6	Этимология: откуда пришли слова. Знакомство с этимологическим словарём	1	Текущий
7	Лексикологический турнир. Обобщение модуля	1	Промежуточный
8	Морфемный разбор. Корень слова и родственные связи	1	Текущий
9	Омонимичные и синонимичные морфемы. Сложные случаи	1	Текущий
10	Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнёзда	1	Текущий
11	Части речи: самостоятельные и служебные. Игры «Четвёртый лишний»	1	Текущий
12	Морфологический разбор в творческой форме. Игра «Собери слово»	1	Текущий
13	Морфемика и словообразование:	1	Промежуточный

	олимпиадные задачи		
14	Морфология: олимпиадные задачи и турнир	1	Текущий
15	Простое предложение: главные и второстепенные члены	1	Текущий
16	Однородные члены, обособления. Пунктуационный тренинг	1	Текущий
17	Синтаксический разбор в игровой форме	1	Текущий
18	Текст и его признаки. Тема, идея, связность	1	Текущий
19	Стили речи: разговорный, художественный, научный	1	Текущий
20	Стили речи: официально-деловой, публицистический	1	Текущий
21	Творческая мастерская «Превращение текста» (перевод из стиля в стиль)	1	Текущий
22	Синтаксис и стилистика: промежуточный контроль	1	Промежуточный
23	Выбор темы лингвистического проекта. Постановка цели и задач	1	Текущий
24	Сбор материала. Работа со словарями и источниками	1	Текущий
25	Оформление результатов исследования	1	Текущий
26	Подготовка к защите. Репетиция выступления	1	Текущий
27	Защита мини-проектов (часть 1)	1	Текущий
28	Защита мини-проектов (часть 2). Рефлексия	1	Текущий
29	Лингвистическая игра «Умники и умницы»	1	Текущий
30	Олимпиадный тренинг: фонетика и лексика	1	Текущий
31	Олимпиадный тренинг: морфемика и морфология	1	Текущий
32	Олимпиадный тренинг: синтаксис и	1	Текущий

	пунктуация		
33	Комплексная олимпиадная работа	1	Итоговый
34	Итоговый урок. Рефлексия. Портфолио за год	1	Итоговый

8 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1	Входная диагностика. Повторение ключевых тем 7 класса	1	Входный
2	Фонетические процессы: редукция, оглушение, ассимиляция	1	Текущий
3	Сложные случаи фонетического разбора	1	Текущий
4	Акцентологические нормы. Трудные случаи ударения	1	Текущий
5	Профессиональная и диалектная лексика. Стилистическая окраска	1	Текущий
6	Фразеологизмы: происхождение и употребление. Фразеологический словарь	1	Текущий
7	Лексический детектив: устаревшие слова, неологизмы, заимствования	1	Текущий
8	Проект «Слово недели». Обобщение модуля	1	Промежуточный
9	Исторические изменения в морфемике: опрощение, усложнение, переразложение	1	Текущий
10	Продуктивные и непродуктивные способы словообразования	1	Текущий
11	Морфологические нормы. Трудные случаи определения частей речи	1	Текущий
12	Морфологический анализ в формате олимпиадных задач	1	Текущий
13	Творческая работа «Словообразовательная сказка»	1	Текущий
14	Морфемика и морфология: олимпиадный турнир	1	Промежуточный
15	Осложнённое простое предложение. Вводные и вставные конструкции	1	Текущий

16	Прямая речь и цитирование	1	Текущий
17	Сложносочинённое предложение	1	Текущий
18	Сложноподчинённое предложение	1	Текущий
19	Синтаксис и пунктуация в олимпиадных задачах	1	Текущий
20	Изобразительно-выразительные средства: тропы и фигуры	1	Текущий
21	Проект «Стилистический портрет текста»	1	Текущий
22	Синтаксис и стилистика: промежуточный контроль	1	Промежуточный
23	Проектная лаборатория: гипотеза, методы, материалы	1	Текущий
24	Сбор и анализ материала для проекта	1	Текущий
25	Оформление проектной работы	1	Текущий
26	Репетиция защиты	1	Текущий
27	Защита проектов (часть 1)	1	Текущий
28	Защита проектов (часть 2). Взаимооценка	1	Текущий
29	Лингвистическая игра «Что? Где? Когда?» (языковая версия)	1	Текущий
30	Олимпиадный тренинг: лексика и фразеология	1	Текущий
31	Олимпиадный тренинг: морфемика и словообразование	1	Текущий
32	Олимпиадный тренинг: синтаксис и пунктуация	1	Текущий
33	Комплексная олимпиадная работа	1	Итоговый
34	Итоговый урок. Рефлексия. Портфолио за год	1	Итоговый

9 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1	Входная диагностика. Повторение ключевых тем 8 класса	1	Входный
2	Систематизация: фонетика и орфоэпия. Звук и буква	1	Текущий
3	Акцентология: трудные случаи ударения. Нормы произношения	1	Текущий
4	Стилистическое использование фонетических средств	1	Текущий
5	Лексика как система: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	1	Текущий
6	Лексические нормы. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха	1	Текущий
7	Тропы: гипербола, литота, ирония. Фразеологизмы и их стилистические функции	1	Текущий
8	Лексикология и стилистика: обобщение и контроль	1	Промежуточный
9	Принципы русской орфографии: морфематический, фонетический, традиционный	1	Текущий
10	Принципы орфографии: дифференцирующий. Систематизация способов словообразования	1	Текущий
11	Орфографический тренинг олимпиадного уровня	1	Текущий
12	Морфология: систематизация знаний о частях речи	1	Текущий
13	Морфологический анализ текста. Трудные случаи разбора	1	Текущий
14	Морфемика, словообразование, морфология: олимпиадный турнир	1	Промежуточный
15	Сложное предложение: виды связи, типы	1	Текущий

	придаточных		
16	Бессоюзное сложное предложение. Период	1	Текущий
17	Систематизация пунктуации в сложном предложении	1	Текущий
18	Синтаксический и пунктуационный разбор в формате олимпиад	1	Текущий
19	Стилистический анализ текста. Выразительные средства синтаксиса	1	Текущий
20	Лингвистический анализ текста: комплексный подход	1	Текущий
21	Синтаксис, пунктуация, стилистика: обобщение и контроль	1	Промежуточный
22	Итоговый проект: выбор текста для лингвистического анализа	1	Текущий
23	Сбор материала: фонетический и лексический уровень анализа	1	Текущий
24	Сбор материала: морфемный, словообразовательный, морфологический уровень	1	Текущий
25	Сбор материала: синтаксический и стилистический уровень	1	Текущий
26	Оформление итогового проекта. Комплексный лингвистический разбор	1	Текущий
27	Репетиция защиты	1	Текущий
28	Защита итоговых проектов (часть 1)	1	Текущий
29	Защита итоговых проектов (часть 2). Рефлексия	1	Текущий
30	Олимпиадный тренинг: комплексные задачи	1	Текущий
31	Олимпиадный тренинг: текстовые задачи	1	Текущий
32	Олимпиадный тренинг: лингвистические задачи повышенной	1	Текущий

	сложности		
33	Итоговая комплексная работа	1	Итоговый
34	Итоговый урок. Рефлексия. Портфолио за курс	1	Итоговый