

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61
с углубленным изучением отдельных предметов
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22 А, ИНН/КПП 6664034752/667901001
тел/факс (343)297-10-01, e-mail soch61@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 61
Астахова Л.В.
« » 2026 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед:

Л.М. Мичкова

Екатеринбург, 2026

Цель: создание условий для своевременного выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- создать условия для организации работы по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых в логопедическую группу;
- разработать и реализовать индивидуально-ориентированные программы развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей;
- оказать квалифицированную логопедическую помощь детям с различными видами речевых нарушений.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа;
- аналитическая деятельность.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Цель проведения	Участники	Сроки проведен ия
I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Диагностика речевых нарушений у младших школьников	Проведение массового обследования учащихся начальной школы. Углубленное обследование детей, зачисленных в логопедическую группу. Определение ведущего нарушения и направления коррекции.	Учитель – логопед Обучающиеся 1 классов	01.09-30.09 15.05-30.05
2.	Изучение документации детей, зачисленных в логопедическую группу	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых логопеду.	Учитель - логопед	01.09-30.09
3.	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (1 - 4,5- 9 классов)	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи учащихся, обработка результатов. Оценка эффективности коррекционной работы. Корректировка планирования логопедических занятий с учётом достижений ребёнка.	Учитель - логопед	01.09-30.09 15.05-30.05
4.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Оформление необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем	Учитель-логопед	01.09-30.09 15.05-30.05
5.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	Формирование логопедических групп	Учитель - логопед	01.09.-30.09
6.	Зачисление обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в логопедической	Комплектование групп.	Учитель-логопед	01.09-30.09 и в течение уч. года

	помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.			
7.	Диагностика речевых процессов обучающихся с низким уровнем освоение программы.	Составление пакета документов для предоставления их в ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.	Учитель-логопед	В течение учебного года.
8.	Анализ коррекционной и методической работы по итогам года		Учитель - логопед	май

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

9.	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени	Коррекция имеющихся недостатков речи. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и связной речи.	Учитель-логопед Обучающиеся 1-4, 5-9 классов	В течение года по расписанию (искл. каникулы и время обследования)
10.	Индивидуальные занятия для детей с ОВЗ согласно циклограмме рабочего времени	Работа над звукопроизношением, фонематическим восприятием, артикуляционной моторикой.	Учитель-логопед	В течение года
11.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей с ЗПР, для детей с легкой степенью умственной отсталости. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	Коррекция имеющихся недостатков речи. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие грамматического	Учитель логопед	В течение года

		стройка речи и связной речи.		
12.	Использование в работе с детьми с ОВЗ компьютерных развивающих программ.	Повышение результативности коррекционной работы	Учитель - логопед	В течение года
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ				
13.	Консультирование педагогов на темы: «Обучение с увлечением: логопедические приемы для профилактики дисграфии и дислексии»; «Логопедические элементы здоровьесбережения на уроках »	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
14.	КРУГЛЫЙ СТОЛ!!!	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	Ноябрь
15.	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
16.	Проведение открытых индивидуальных (подгрупповых) занятий для родителей, чьи дети посещают логопедическую группу	Включение родителей в коррекционно - образовательный процесс	Обучающиеся 1 классов Родители Учитель-логопед	3неделя Февраля
17.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Помощь в определении образовательного маршрута неуспевающих обучающихся.	Участники ППк	По плану работы ППК
18.	Проведение индивидуальных	Обсуждение индивидуальных	Учитель-логопед	В течение года

	консультаций для родителей по вопросам: -оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях; -направление в лечебные учреждения; -по запросу родителей.	маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	Родители	по запросу родителей еженедельно согласно графику работы
19.	Проведение родительских собраний для родителей, чьи дети зачислены в логопедическую группу Организационная встреча - Информирование родителей о результатах логопедического обследования -Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье	Знакомство с родителями детей, определение путей продуктивного взаимодействия. Педагогическое изучение особенностей семьи. Способствование осознанию возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребёнка со стороны родителей.	Учитель-логопед Родители	1 неделя октября 3-4 неделя января
20.	Организация работы с детьми с ОВЗ посредством создания игровой зоны в рамках логопедического кабинета	Формирование и развитие речевых умений и навыков через игровые технологии и методики	Учитель-логопед	В течение года
21.	Ознакомление постоянных членов ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования	Определение путей коррекционного взаимодействия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Педагоги школы	В течение года
23.	Анализ результатов обследования детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом	Составление образовательных маршрутов для продуктивного взаимодействия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь

24.	Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год	Определение образовательных маршрутов для продуктивного взаимодействия	Педагоги школы	Сентябрь
25.	Ведение тетрадей учителя-логопеда и учителей начальных классов	Логопедическая помощь в развитии, воспитании и обучении детей	Учитель – логопед Учителя начальных классов	В течение года
26.	Посещение занятий, уроков педагогов	Обмен опытом	Учитель-логопед	В течение года
27.	Индивидуальное консультирование педагогов школы. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов	Повышение результативности работы с детьми логопатами	Учитель-логопед Педагоги школы	В течение года
28.	Оказание помощи в оформлении логопедических уголков в классах	Повышение эффективности коррекционной работы	Учитель-логопед	Сентябрь
29.	Прогностическое консультирование родителей детей с ОВЗ	Обсуждение индивидуальных маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Способствование осознанию возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребёнка со стороны родителей.	Учитель - логопед	В течение года
30.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для	Повышение продуктивного взаимодействия и определения путей коррекционного	Учитель - логопед	В течение года

	реализации программ по обучению детей-инвалидов.	взаимодействия		
VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
31.	Индивидуальная методическая работа -Самостоятельная разработка методического материала -Изучение практического опыта -Изучение методической и психолого-педагогической литературы -Постоянное отслеживание новых программных и педагогических пособий по специальным и смежным областям	Повышение результативности работы. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	Учитель-логопед	В течение года
32.	Работа по теме самообразования «Значение интерактивных дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи, у детей с ОВЗ»	Повышение результативности работы. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	Учитель-логопед	В течение года
33.	Участие в работе ШМО	Обмен опытом работы.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя начальных классов Учителя – предметник и Педагог-психолог	По плану ШМО

34.	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы.	Учитель-логопед	Систематически
-----	--	---	-----------------	----------------