

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
утвержденной приказом  
Директора МАОУ СОШ № 61  
№ 5-О от 01.09.2016

**Рабочая программа  
по Родной язык  
5-9 класс**

Екатеринбург, 2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	2 - 5
2. Содержание учебного предмета, курса	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7 - 10

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования обуславливает достижение следующих личностных результатов развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения предмета родной язык являются:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

В содержании выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**5 класс (10 часов)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<b>Язык и культура 5 ч.</b>	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности.	1
2		История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта	1
3		Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.	1
4		Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1
5		О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1
6	<b>Культура речи 2 ч.</b>	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1
7		Речевой этикет: нормы и традиции	1
8	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. 3 ч.</b>	Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог.	1
9		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение	1
10		Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1

*6 класс (10 часов)*

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<b>Язык и культура</b>  4 ч.	Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.	1
2		Диалекты как часть народной культуры.	1
3		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1
4		Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1
5	<b>Культура речи</b>  3 ч.	Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения.	1
6		Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1
7		Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1
8	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>  3 ч.	Язык и речь. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
9		Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1
10		Публицистический стиль. Устное выступление.	1

**7 класс (10 часов)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<b>Язык и культура</b>  4 ч.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1
2		Факторы, влияющие на развитие языка.	1
3		Устаревшие слова как живые свидетели истории. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	1
4		Лексические заимствования последних десятилетий.	1
5	<b>Культура речи</b>  4 ч.	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	1
6		Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	1
7		Грамматические нормы современного русского литературного языка. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	1
8		Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.	1
9	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>  2 ч.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1
10		Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1

*8 класс (10 часов)*

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<b>Язык и культура</b>  <b>3 ч.</b>	Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1
2		Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
3		Речевой этикет и вежливость. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1
4	<b>Культура речи</b>  <b>4 ч.</b>	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
5		Лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1
6		Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.	1
7		Речевая агрессия.	1
8	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>  <b>3 ч.</b>	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
9		Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1
10		Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1