

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 61  
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Основной образовательной программе начального  
общего образования утвержденной  
приказом

Директора МАОУ СОШ № 61

№ 18-О от 28.08.2018

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**

**Родной язык**

1-4 класс

## Содержание:

- |  |      |
|--|------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:<br>Родной язык                         | с. 3 |
| 2. Содержание учебного предмета:<br>Родной язык  | с. 7 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | с. 9 |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Родной язык**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2. Содержание учебного курса.

### Родной язык

Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

**слушание (аудирование) и говорение:** понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

**чтение и письмо:** читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно

и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

### 3. Тематическое планирование

1 класс

| № | Раздел                             | Тема урока                                     | Кол. часов |
|---|------------------------------------|--|------------|
| 1 | <b>Язык и культура</b><br><br>4 ч. | Родной язык-колыбель народа. Вводный урок.     | 1          |
| 2 |                                    | Главное средство общения - родной язык.        | 1          |
| 3 |                                    | Роль слова в общении.                          | 1          |
| 4 |                                    | Слово и его значение.                          | 1          |
| 5 | <b>Культура речи</b><br><br>4ч.    | Словесное творчество.                          | 1          |
| 6 |                                    | Слово, как двусторонняя единица языка. Диалог. | 1          |
| 7 |                                    | Крылатые слова.                                | 1          |
| 8 |                                    | Урок-практикум. Работа со словарем             | 1          |
|   | <b>Итого</b>                       |  | <b>8</b>   |

## 2 класс

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                         | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол. часов</b> |
|----------|---------------------------------------|---|-------------------|
| 1        | <b>Язык и культура</b><br><b>2 ч.</b> | Да здравствует русский язык!  | 1                 |
| 2        |                                       | Русский язык в семье родственных языков и особенности русской фонетики. | 1                 |
| 3        | <b>Культура речи</b><br><b>7ч.</b>    | Исконно русские и заимствованные слова.                                 | 1                 |
| 4        |                                       | Устаревшие слова  | 1                 |
| 5        |                                       | Многозначные слова  | 1                 |
| 6        |                                       | Фразеологизмы   | 1                 |
| 7        |                                       | Фразеологизмы как средства выразительности речи.                        | 1                 |
| 8        |                                       | Животные во фразеологизмах  | 1                 |
| 9        |                                       | Растения во фразеологизмах  | 1                 |
| 10       | <b>Итого</b>                          |   | <b>9</b>          |

## 3 класс

| №  | Раздел                             | Тема урока  | Кол. часов |
|----|------------------------------------|---|------------|
| 1  | <b>Язык и культура</b><br><br>2 ч. | Этимологический анализ слова.                           | 1          |
| 2  |                                    | Словарное богатство русского языка. Работа со словарями | 1          |
| 3  | <b>Культура речи</b><br><br>7ч.    | Мир общения. Собеседники. Диалог.                       | 1          |
| 4  |                                    | Речевой этикет. Значение речи в жизни человека.         | 1          |
| 5  |                                    | Нормы культуры речи                                     | 1          |
| 6  |                                    | Культура устной и письменной речи.                      | 1          |
| 7  |                                    | Фразеологизмы   | 1          |
| 8  |                                    | Исконно русские и заимствованные слова.                 | 1          |
| 9  |                                    | Правильное произношение слов русского языка             | 1          |
| 10 | <b>Итого</b>                       |   | <b>9</b>   |

## 4 класс

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                  | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол. часов</b> |
|----------|--------------------------------|--|-------------------|
| 1        | <b>Язык и культура<br/>5ч.</b> | Язык и речь.   | 1                 |
| 2        |                                | Язык как средство общения. Средства общения.   | 1                 |
| 3        |                                | Нормы литературного языка  | 1                 |
| 4        |                                | Речь устная и письменная.  | 1                 |
| 5        |                                | Словарное богатство русского языка   | 1                 |
| 6        | <b>Культура речи<br/>4ч.</b>   | Речевое общение.   | 1                 |
| 7        |                                | Правильное употребление слов современного русского языка   | 1                 |
| 8        |                                | Упражнение в определении связи слов в предложении. Урок-практикум.                               | 1                 |
| 9        |                                | Творческая работа. Составление текста на заданную тему с использованием предложений разного вида | 1                 |
| 10       | <b>Итого</b>                   |  | <b>9</b>          |